

Технологическая карта урока математики в 6 классе по теме:

«Деление положительных и отрицательных чисел»

Учитель: Володченко Людмила Николаевна.

Предмет	Математика
Класс	6
Автор УМК	Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чеесноков, С.И. Шварцбургд
Тема урока	Деление положительных и отрицательных чисел
Тип урока	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов действий
Цели деятельности учителя	<p>Главная дидактическая цель: отработать навыки деления чисел с разными знаками, деления отрицательных чисел; способствовать развитию математической речи, оперативной памяти, произвольного внимания; воспитывать культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе.</p> <p>Формировать УУД:</p> <p>Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные: умения определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; высказывать свое предположение.</p> <p>Коммуникативные: умения оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.</p> <p>Познавательные: умения ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с</p>

	<p>помощью учителя; добывать новые знания; находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p>
<p>Планируемые образовательные результаты</p>	<p>Предметные: уметь делить числа с разными знаками, делить отрицательные числа; применять правило деления положительных и отрицательных чисел при решении упражнений, закрепить правила деления десятичных и обыкновенных дробей.</p> <p>Личностные: уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентироваться на успех в учебной деятельности.</p> <p>Метапредметные: регулятивные – уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; высказывать свое предположение. Коммуникативные - уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.</p> <p>Познавательные - уметь ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое знание от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания; находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p>
<p>Основные понятия</p>	<p>Модуль числа, положительные и отрицательные числа, деление</p>
<p>Ресурсы</p>	<p>Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чеесноков, С.И. Шварцбурд, учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений – М.: Мнемозина, 2015.</p> <p>А.С. Чеесноков, К.И. Нешков / Дидактические материалы по математике для 6 класса. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений – М.: Классикс Стилль, 2015.</p>

Организация пространства	Фронтальная, индивидуальная, коллективная работа.
--------------------------	---

Структура и ход урока

Технология проведения	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Деятельность учащихся	Планируемые результаты	
				Предметные	Универсальные учебные действия: личностные регулятивные, коммуникативные, познавательные
1	2	3	4	5	6
I. Мотивация к учебной деятельности. Цели: - актуализировать требования к учащимся с позиций учебной деятельности; - создать условия для формирования	Организует актуализацию требований к учащимся с позиций учебной деятельности, устанавливает тематические рамки. Подводит	Что значит разделить -12 на -4? Что значит разделить -24 на 4? Что значит разделить 18 на -3? Как меняется знак частного при изменении знака делимого, делителя,	Отвечают на вопросы учителя, выводят правило деления положительных и отрицательных чисел. Выполняют задания, делят положительные и	Уметь определять цель, планировать свою деятельность. Уметь делить положительные и	Коммуникативные: уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения, следовать им; оформлять свои мысли в устной форме. Регулятивные:

<p>внутренней потребности учащихся во включении в учебную деятельность;</p> <p>- установить тематические рамки</p>	<p>учащихся к выводу правила деления положительных и отрицательных чисел</p>	<p>при изменении знаков делимого и делителя одновременно?</p>	<p>отрицательные числа, делают выводы, называют шаги учебной деятельности</p>	<p>отрицательные числа, применять правило деления положительных и отрицательных чисел</p>	<p>планировать деятельность в учебной ситуации, оценивать степень и способы достижения цели, выбирать средства достижения цели.</p>
<p>II. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии;</p> <p>выявление места и причины затруднения.</p> <p>Цели:</p> <p>- создать условия для выполнения учащимися пробного учебного</p>	<p>Организует фиксирование индивидуального затруднения, выявление места и причины затруднения во внешней речи, обобщение актуализированных знаний</p>	<p>- Приведите примеры деления чисел с разными знаками, деления отрицательных чисел.</p> <p>Выполнить деление: $15:(-3)$; $-10:(-2)$; $-7:5$; $5:(-18)$; $-8:(-3)$; $-6:2$; $-0,6:(-0,8)$; $0,1:(-0,2)$.</p> <p>Работа с учебником: №1149, №1150</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя, выполняют задания, представленные в учебнике. Называют правило, на которое опирались при выполнении заданий.</p> <p>Взаимодействуют с</p>	<p>Уметь делить положительные и отрицательные числа, применять правило деления положительных и отрицательных</p>	<p>Познавательные: уметь ориентироваться в своей системе знаний (отличать новое знание от уже известного с помощью учителя), преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p>Коммуникативные: уметь слушать и</p>

<p>действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать фиксирование учащимися индивидуального затруднения; - выявить место затруднения; - зафиксировать во внешней речи причину затруднения 			<p>учителем во время опроса, осуществляемого во фронтальном режиме</p>	<p>чисел</p>	<p>понимать речь других, оформлять мысли в устной и письменной форме. Регулятивные: уметь проговаривать последовательность действий на уроке, высказывать свое предположение.</p>
<p>III. Построение проекта выхода из затруднения.</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать условия для уточнения индивидуальных целей будущих действий; - организовать составление плана совместных действий 	<p>Организует уточнение следующего шага учебной деятельности, составление совместного плана действий. Организует работу по актуализации опорных знаний.</p>	<p>Работа с учебником: №1151, №1155</p>	<p>Составляют и проговаривают план действий с помощью учителя. Выполняют задания на доске и в тетрадях. В группах кооперируют усилия по решению учебной задачи. Строят</p>	<p>Уметь выделять существенную информацию из условия задачи, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, осуществлять</p>	<p>Регулятивные: уметь формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Личностные:</p>

	Предлагает учащимся выполнить задания		высказывания, понятные для партнеров, обосновывают свое мнение	актуализацию личного жизненного опыта	осознавать ответственность за общее дело. Коммуникативные: уметь выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью, аргументировать свое мнение и позицию
IV. Реализация построенного проекта и первичное закрепление с проговариванием во внешней речи. Цели: - реализовать построенный проект в соответствии с планом; - закрепить новое знание в речи и знаках; - зафиксировать	Организует реализацию построенного проекта в соответствии с планом, подводящий диалог, фиксирование нового знания в речи и знаках	Выполнить решение задач с помощью уравнений в парах с проговариванием вслух и последующей взаимопроверкой: №1156, № 1157. По дидактическим материалам выполнить №247, №248, №249	Строят логичное рассуждение по заданной памятке в определенной последовательности. Выполняют решение задач. Анализируют, сравнивают, классифицируют, осуществляют выбор, делают	Уметь делить положительные и отрицательные числа. Уметь выделять существенные признаки, устанавливать причинно-следственные связи	Коммуникативные: уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать речь других. Регулятивные: уметь работать по коллективно составленному плану, проговаривать последовательность

преодоление возникшего затруднения			выводы		действий на уроке. Познавательные: уметь добывать новые знания
V. Рефлексия учебной деятельности на уроке. Цели: - зафиксировать новое содержание урока; - организовать рефлексию и самооценку учащимися собственной учебной деятельности	Организует фиксирование нового содержания, рефлексию, самооценку учебной деятельности	Домашнее задание: п.36, №1172, №1173, №1175. - Подведем итог работы на уроке. - Какую цель мы ставили на уроке? Достигли ли цели? - Чему вы научились? - Оцените свою деятельность на уроке, используя один из кружочков: зеленый, красный, желтый	Записывают домашнее задание. Отвечают на вопросы. Рассказывают, что узнали. Обобщают знания об изученном материале. Осуществляют самооценку.	Уметь строить логически обоснованные рассуждения, представлять информацию в разных формах	Регулятивные: уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. Личностные: уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности