

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ВАСИЛИЯ ДМИТРИЕВИЧА РЕВЯКИНА
Р.П.САМОЙЛОВКА САМОЙЛОВСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
Протокол №1 от 31.08.2016г.

Утверждаю
директор МБОУ «СОШ №2
им. В.Д.Ревякина р.п.Самойловка»
Р.Н.Буденный /Р.Н.Буденный/
Приказ №101 от 01.09.2016г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
начального общего образования

2016 – 2019

Содержание

Общие положения

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

1.3.1 Общие положения.

1.3.2. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов.

1.3.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.

1.3.4. Итоговая оценка выпускника.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий (УУД).

2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования.

2.1.2. Характеристика УУД на ступени начального общего образования.

2.1.3. Связь УУД с содержанием учебных предметов.

2.1.4. Информационно-коммуникационные технологии – инструментальный УУД. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов.

2.2.1. Общие положения.

2.2.2. Перечень программ отдельных учебных предметов, курсов.

2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

2.3.2. Основные направления, ценностные основы и содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

2.3.3. Совместная деятельность МБОУ «СОШ №2 им. В.Д.Ревякина р.п.Самойловка», семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.

2.3.4. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

2.3.5. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

2.4.1 Взаимосвязь программы с учебными предметами начальной школы.

2.4.2. Структура работы по обеспечению формирования культуры здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования.

2.4.3. Примерное планирование занятий по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

2.4.4. Критерии и показатели эффективности деятельности образовательного учреждения.

2.5. Программа коррекционной работы.

3. Организационный раздел

3.1. Перспективный учебный план начального общего образования.

3.2. План внеурочной деятельности.

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы.

3.3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы.

3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы.

3.3.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы.

3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.

3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы.

Настоящая образовательная программа является основным нормативным правовым документом, который определяет приоритетные ценности и цели, особенности содержания, организации, учебно-методического обеспечения образовательного процесса в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Василия Дмитриевича Ревякина р.п.Самойловка Самойловского района Саратовской области» (далее – МБОУ «СОШ №2 им. В.Д.Ревякина р.п.Самойловка»), реализующем образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Образовательная программа МБОУ «СОШ №2 им. В.Д.Ревякина р.п.Самойловка» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Законом Саратовской области «Об образовании»;
- Конвенций о правах ребёнка;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 с изменениями от 26.11.2010 № 1241;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;
- приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного

плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» с изменениями от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994;

- приказом министерства образования Саратовской области от 06.12.2004 № 1089 «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Саратовской области, реализующих программы общего образования» с изменениями от 27.04.2011 № 1206;

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189;

- федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений, утверждёнными приказом Министерства образования и науки РФ от 4.10.2010 № 986;

- федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников, утверждёнными приказом Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 № 2106;

- Уставом МБОУ «СОШ №2 им. В.Д.Ревякина р.п.Самойловка»;

- Программой развития МБОУ «СОШ №2 им. В.Д.Ревякина р.п.Самойловка»;

- другими нормативными правовыми актами в сфере образования.

Основные категории потребителей, для которых предназначена образовательная программа:

Родители (законные представители) обучающихся и родители детей дошкольного возраста, которые могут стать обучающимися МБОУ «СОШ №2 им. В.Д.Ревякина р.п.Самойловка». Образовательная программа способствует обеспечению реализации прав родителей на информацию об образовательных услугах, предоставляемых МБОУ «СОШ №2 им. В.Д.Ревякина р.п.Самойловка» выбор образовательных услуг.

Педагогический коллектив, для которого образовательная программа определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов.

Органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования. Для них образовательная программа является основанием для формирования муниципального задания, определения качества реализации МБОУ «СОШ №2 им. В.Д.Ревякина р.п.Самойловка» федеральных государственных образовательных стандартов.

Образовательная программа представляет собой совокупность образовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

Адресность ООП.

Данная ООП адресована обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогам и администрации МБОУ «СОШ №2 им. В.Д.Ревякина р.п.Самойловка», социальным партнерам и всем заинтересованным лицам для:

- информирования о целях, содержании, организации и планируемых результатах деятельности МБОУ «СОШ №2 им. В.Д.Ревякина р.п.Самойловка» по достижению обучающимися образовательных результатов;
- определения сферы ответственности за достижение образовательных результатов между участниками образовательного процесса;
- понимания смысла образования в новых условиях как ориентира в практической образовательной деятельности;
- координации деятельности педагогического коллектива;
- регулирования взаимоотношений между субъектами образовательного процесса (педагоги, обучающиеся, родители (законные представители), администрация МБОУ «СОШ №2 им. В.Д.Ревякина р.п.Самойловка» и др.).

Государственный (муниципальный) заказ:

- создание условий для получения обучающимися качественного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;
- развитие творческой, конкурентоспособной, общественно-активной, функционально-грамотной, устойчиво развитой личности.

Социальный заказ:

- организация учебно-воспитательного процесса в безопасных и комфортных условиях;
- обеспечение качества образования, позволяющего выпускникам эффективно взаимодействовать с экономикой и обществом в соответствии с современными требованиями;
- воспитание личности ученика, его нравственных и духовных качеств;
- обеспечение досуговой занятости и создание условий для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей детей;
- воспитание ответственного отношения обучающихся к своему здоровью и формирование навыков здорового образа жизни.

Заказ учащихся:

- возможность получения качественного образования в современной высокотехнологичной и демократической школе;
- создание условий для взаимодействия в процессе обучения с органами самоуправления детей и молодежи города, общественностью и предоставление возможности проявления социальных инициатив;
- возможность самореализации.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

разнообразии индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями.

Миссия школы заключается в предоставлении каждому обучающемуся возможности не только развить, но и реализовать свои природные задатки и способности, иными словами, в создании территории жизненного успеха, помогающей ученику в его самоопределении, самовыражении и самоутверждении.

Общие положения

Образовательная программа начального общего образования разработана на основе примерной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — Стандарт), определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Структура основной образовательной программы:

Целевой раздел:

- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу формирования УУД у обучающихся, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы и включает:

- базисный учебный план начального общего образования;
- внеурочную деятельность;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования (далее ООП НОО) — обеспечение выполнения требований Стандарта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (микрорайона, района, города).

Особенностью ООП НОО МБОУ «СОШ №2 им. В.Д.Ревякина р.п.Самойловка» является реализация УМК «Школа России»

| Образовательные системы | Особенности образовательной системы |
|--------------------------------|---|
| УМК «Школа России» | Разработан в соответствии с современными идеями, теориями общепедагогического и конкретно-методического характера, обеспечивающими новое качество, как учебно-методического комплекса в целом, так и значение каждого учебного предмета в отдельности. При этом, в УМК «Школа России» сохранены лучшие традиции российской школы, |

| | |
|--|--|
| | доказавшие свою эффективность в образовании учащихся младшего школьного возраста, обеспечивая как реальные возможности личностного развития и воспитания ребёнка, так и достижение положительных результатов в его обучении. |
|--|--|

Работа по данным образовательным системам обусловлена следующими принципиальными преимуществами:

подготовленность педагогов школы, имеющих большой опыт работы по данным системам;

соответствие социальному заказу государства, общества и семьи;

развитие личности как основополагающей цели и смысла современного образования посредством реализации представленных систем.

Данные образовательные системы предполагают обеспечение преемственности дошкольного, начального и основного общего образования.

Для обеспечения возможности успешного освоения ООП НОО поступающим в МБОУ «СОШ №2 им. В.Д.Ревякина р.п.Самойловка» желательны соблюдение следующих рекомендаций:

- возраст 6,5 – 7,5 лет (обязательное условие),
- 1-2 группы здоровья,
- средний уровень готовности к обучению.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО

Планируемые результаты освоения ООП НОО (далее — планируемые результаты) представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования.

Планируемые результаты могут уточняться и конкретизироваться в процессе реализации ООП НОО. Изменения вносятся в соответствии с Положением о структуре, содержании, порядке разработки и утверждения образовательной программы МБОУ «СОШ №2 им. В.Д.Ревякина р.п.Самойловка».

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП НОО, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Структура планируемых результатов учитывает необходимость:

- определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;

- определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;

- выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

На ступени начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование УУД», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»;

- программ по всем учебным предметам – «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура».

Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Формирование УУД»

| Личностные универсальные учебные действия | У выпускника будут сформированы | Выпускник получит возможность для формирования |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения | <ul style="list-style-type: none"> • внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; • выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; • устойчивого учебно- |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>новой задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; • способность к оценке своей учебной деятельности; • основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; • ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; • знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; • развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им; • установка на здоровый образ жизни; • основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, | <p>познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; • положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; • компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; • морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; • установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках; • осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в |
|--|--|---|

| | | |
|---|---|---|
| | <p>нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой | <p>поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.</p> |
| <p>Регулятивные универсальные учебные действия</p> | <p>Выпускник научится</p> | <p>Выпускник получит возможность научиться</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять учебную задачу; • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; • учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; • оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; • адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; • различать способ и результат действия; • вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, | <ul style="list-style-type: none"> • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • преобразовывать практическую задачу в познавательную; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; • самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; • самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. |

| | | |
|--|---|--|
| | использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском и иностранном языках | |
| Познавательные универсальные учебные действия | Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
| | <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; • осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; • использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; • строить сообщения в устной и письменной форме; • ориентироваться на разнообразие способов решения задач; • основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь | <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; • создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; • осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; • осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>текстов);</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей; • проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; • устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; • строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; • обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи; • осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; • устанавливать аналогии; • владеть рядом общих приёмов решения задач | <ul style="list-style-type: none"> • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; • произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач |
| <p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p> | <p>Выпускник научится</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты | <p>Выпускник получит возможность научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> • учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>ИКТ и дистанционного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; • задавать вопросы; • контролировать действия партнёра; • использовать речь для регуляции своего действия; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи | <ul style="list-style-type: none"> • аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников; • с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; • адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности |
|--|---|---|

Метапредметные результаты

| Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного | Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
|--|---------------------------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; • определять тему и главную |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>мысль текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> • делить тексты на смысловые части, составлять план текста; • вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию; • сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака; • понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов); • понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; • понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста; • использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; • ориентироваться в соответствующих словарях и справочниках | <p>информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать с несколькими источниками информации; • сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников. |
| <p>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</p> | <p style="text-align: center;">Выпускник научится</p> <ul style="list-style-type: none"> • пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; | <p style="text-align: center;">Выпускник получит возможность научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> • делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их |

| | | |
|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую; • формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; • сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; • составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос | <p>дальнейшего использования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном |
| Работа с текстом: оценка информации | Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
| | <ul style="list-style-type: none"> • высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; • оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; • на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; • участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста | <ul style="list-style-type: none"> • сопоставлять различные точки зрения; • соотносить позицию автора с собственной точкой зрения; • в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию. |
| Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером | Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
| | <ul style="list-style-type: none"> • использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и | |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере | |
| Технология ввода информации в компьютер | Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
| | <ul style="list-style-type: none"> • вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию; • владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов; • рисовать изображения на графическом планшете; • сканировать рисунки и тексты | <ul style="list-style-type: none"> • использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке |
| Обработка и поиск информации | Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
| | <ul style="list-style-type: none"> • подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты); • описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ; • собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие | <ul style="list-style-type: none"> • грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений; • пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; • искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок); • заполнять учебные базы данных | |
| <p>Создание, представление и передача сообщений</p> | <p>Выпускник научится</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их; • создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста; • готовить и проводить | <p>Выпускник получит возможность научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> • представлять данные; • создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель» |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать диаграммы, планы территории и пр.; • создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация); • размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения; • пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах | |
| <p>Планирование деятельности, управление и организация</p> | <p>Выпускник научится</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерной управляемых средах; • определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения; • планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира | <p>Выпускник получит возможность научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> • проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы; • моделировать объекты и процессы реального мира |

Планируемые результаты освоения учебных предметов

| | |
|-----------------------------------|---|
| <p>Русский язык</p> | <p>В результате изучения курса русского языка обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.</p> <p>В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших ООП НОО, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующей ступени образования</p> |
| <p>Литературное чтение</p> | <p>У учащихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники полюбят чтение художественных произведений, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.</p> <p>Учащиеся получат возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями.</p> <p>Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получат возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства, познакомиться с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях.</p> <p>К концу обучения в начальной школе дети будут готовы к дальнейшему обучению, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.</p> <p>Выпускники овладеют техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.</p> <p>Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстниками, родителями, педагогами) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).</p> <p>Выпускники начальной МОУ «Гимназия № 31» приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.</p> <p>Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы</p> |
| <p>Иностранный язык (английский)</p> | <p>В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком</p> |
| <p>Математика и информатика</p> | <p>В результате изучения курса математики и информатики обучающиеся на ступени начального общего образования овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки</p> |
| <p>Окружающий мир</p> | <p>В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на ступени начального общего образования получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в</p> |

| | |
|----------------------------------|---|
| | <p>его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p> <p>В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде</p> |
| Изобразительное искусство | <p>В результате изучения изобразительного искусства на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства</p> |
| Музыка | <p>В результате изучения музыки на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоционально активное восприятие; развит художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности</p> |
| Технология | <p>В результате изучения музыки на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоционально активное восприятие; развит художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности</p> |
| Физическая культура | <p>В результате обучения обучающиеся на ступени начального общего образования начнут понимать значение занятий</p> |

| | |
|--|---|
| | физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности |
|--|---|

Планируемые результаты освоения конкретных содержательных линий по всем учебным предметам на ступени начального общего образования с примерами заданий для итоговой оценки достижения планируемых результатов представлены в рабочих программах учебных предметов, разработанных на основе примерной ООП НОО.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО.

Функции системы оценки:

ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО;

обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основные направления и цели оценочной деятельности:

| Направление оценки | Содержательная и критериальная база итоговой оценки подготовки выпускников |
|---|---|
| Оценка образовательных достижений обучающихся | Планируемые результаты, составляющие содержание блока <u>«Выпускник научится»</u> для каждой программы, предмета, курса |
| Оценка результатов деятельности МБОУ «СОШ №2» | Планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков <u>«Выпускник научится»</u> и <u>«Выпускник получит возможность научиться»</u> для каждой учебной программы. |
| Оценка результатов деятельности педагогических кадров | |

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

В соответствии с требованиями Стандарта предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В текущей оценочной деятельности используется **пятибалльная система оценки:**

«1», «2» (неудовлетворительно) – опорная система знаний не освоена;

«3» (удовлетворительно) – свидетельствует об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале. Отметка «удовлетворительно» трактуется как безусловный успех ребенка, свидетельствует об освоении им Стандарта;

«4», «5» (хорошо, отлично) - свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

В 1-х классах обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

1.3.2. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования УУД у обучающихся на ступени начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность УУД, включаемых в следующие три основных блока:

- самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

- смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;

- морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

| Содержание оценки личностных результатов | Критерии оценки личностных результатов | Формы оценки |
|--|--|--|
| Сформированность внутренней позиции обучающегося | Положительное отношение обучающегося к образовательному учреждению, ориентация на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания | 1. Внешние и внутренние неперсонифицированные мониторинговые исследования, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений, проектировании программы развития МБОУ «СОШ №2 им. В.Д.Ревякина р.п.Самойловка», других программ. |
| Сформированность основ гражданской идентичности | Чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей | 2. Оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, |

| | | |
|--|---|--|
| Сформированность самооценки | Осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех | которым необходима специальная поддержка. Проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии, по запросу родителей (законных представителей) обучающихся, администрации МБОУ «СОШ №2 им. В.Д.Ревякина р.п.Самойловка» или педагогов. |
| Сформированность мотивации учебной деятельности | Любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей | |
| Знание моральных норм и сформированность морально-этических суждений | Способность к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способность к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы | |

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, описанных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования УУД у обучающихся на ступени начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

| Метапредметные результаты | Формы оценки сформированности метапредметных результатов | Процедуры оценки метапредметных результатов |
|------------------------------------|--|---|
| Способность обучающегося принимать | 1. Выполнение специально | 1. Итоговые проверочные работы по предметам или в |

| | | |
|---|--|--|
| <p>и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении</p> | <p>сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД. 2. Выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.</p> | <p>комплексные работы на межпредметной основе для оценки сформированности познавательных учебных действий и навыков работы с информацией. 2. Текущий, тематический, промежуточный контроль для оценки уровня сформированности умения взаимодействия с партнёром, стремления учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др. 3. Неперсонифицированные мониторинговые исследования для оценки уровня сформированности УУД, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности системы начального образования (например, уровень включённости детей в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и ряд других).</p> |
| <p>Умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников</p> | | |
| <p>Умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач</p> | | |
| <p>Способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам,</p> | | |

| | | |
|--|--|--|
| к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям | | |
| Умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий | | |

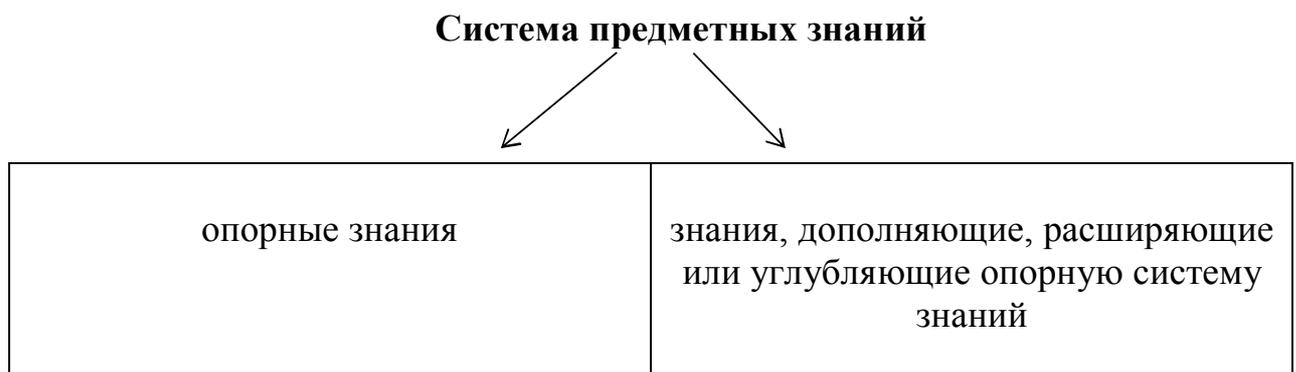
Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Предметные результаты содержат в себе:

систему основополагающих элементов научного знания (далее — систему предметных знаний), которая выражается через учебный материал различных курсов;

систему формируемых действий с учебным материалом (далее — систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.



Опорные знания - система знаний, умений, учебных действий, которые:

- необходимы для успешного обучения;
- могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

На ступени начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике.

Система предметных действий:

- использование знаково-символических средств;
- моделирование;

- сравнение, группировка и классификация объектов;
- действия анализа, синтеза и обобщения;
- установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий;
- поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д.

Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим *опорную систему знаний* данного учебного курса.

1.3.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Показателем оценки индивидуальных образовательных достижений является динамика образовательных достижений.

На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся оценивается эффективность учебного процесса, работы учителя и образовательного учреждения в целом.

Составляющие оценки динамики образовательных достижений:

- педагогическая, понимаемая как оценка динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием;
- психологическая, связанная с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребёнка.

Инструментом для оценки динамики образовательных достижений служит портфель достижений обучающегося. Состав портфеля достижений, критерии оценки, порядок и сроки его предоставления регламентируются Положением МБОУ «СОШ №2 им. В.Д.Ревякина р.п.Самойловка» о портфолио обучающихся.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы:

- о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, *а также* опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;
- о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

- об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности – мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

1.3.4. Итоговая оценка выпускника

На итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

На ступени начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

- речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;
- коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- накопленной оценки по всем учебным предметам, зафиксированной в портфеле достижений и характеризующей выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения;
- оценок за выполнение трёх итоговых работ: по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе, которые характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования УУД делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

| Выводы о достижении планируемых результатов | Критерии |
|---|--|
| Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для | В материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых |

| | |
|--|---|
| <p>продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.</p> | <p>результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой удовлетворительно, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.</p> |
| <p>Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.</p> | <p>В материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.</p> |
| <p>Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени.</p> | <p>В материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по <u>всем</u> основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.</p> |

Вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующую ступень общего образования рассматривается педагогическим советом МБОУ «СОШ №2 им. В.Д.Ревякина р.п.Самойловка» на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и

особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

Решение о переводе обучающегося на следующую ступень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

Оценка результатов деятельности образовательного учреждения начального общего образования осуществляется в ходе его государственной аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных учреждений и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы МБОУ «СОШ №2 им. В.Д.Ревякина р.п.Самойловка». С этой целью гимназия ежегодно принимает участие в региональных мониторинговых исследованиях качества образования.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования (далее — программа формирования УУД) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Программа формирования УУД направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего образования, развитию системы УУД, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

Программа формирования УУД для начального общего образования:

- устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования;
- определяет понятие, функции, состав и характеристики УУД в младшем школьном возрасте;
- выявляет связь УУД с содержанием учебных предметов;
- определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся УУД при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы.

| Ценностные ориентиры НОО | Целевые установки |
|---|---|
| Формирование основ гражданской идентичности личности | Чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества; восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа |
| Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества | Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказание помощи тем, кто в ней нуждается; уважение к окружающим — умение |

| | |
|--|---|
| | <p>слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников</p> |
| <p>Развитие ценностно-смысловой сферы личности</p> | <p>Принятие и уважение ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им; ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения; формирование эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой</p> |
| <p>Развитие умения учиться</p> | <p>Развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке)</p> |
| <p>Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации</p> | <p>Формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать; развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты; формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей,</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>жизненного оптимизма; формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей</p> |
|--|---|

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

2.1.2. Характеристика УУД на ступени начального общего образования

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в МБОУ «СОШ №2»

Понятие «универсальные учебные действия» - умение учиться, т. е. способность обучающегося к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Функции УУД:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Виды УУД

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы коммуникативные, регулятивные, познавательные, личностные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

| Виды УУД | Классы | | | |
|------------------------|---|---|--|---|
| | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Коммуникативные | <p>Оформлять свою мысль в устной и письменной речи.</p> <p>Учить наизусть стихотворение, прозаический фрагмент.</p> <p>Вступать в беседу на уроке и в жизни</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p> <p>Выразительно читать и пересказывать текст.</p> <p>Вступать в беседу на уроке и в жизни</p> <p>Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</p> <p>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)</p> | <p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>Высказывать свою точку зрения.</p> <p>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отделять новое от известного; – выделять главное; – составлять план <p>Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.</p> <p>Учиться уважительно</p> | <p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы</p> <p>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вести «диалог с автором»; – отделять новое от известного; – выделять главное; – составлять план <p>Выполняя различные</p> | <p>При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами.</p> <p>Учиться критично относиться к своему мнению</p> <p>Понимать точку зрения другого.</p> <p>Для этого владеть правильным типом читательской деятельности; самостоятельно использовать приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания</p> <p>Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>Организовывать учебное взаимодействие в группе.</p> |

| | | | | |
|---------------------|--|---|---|--|
| | | относиться к позиции другого. | роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться | Предвидеть последствия коллективных решений. |
| Регулятивные | Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать своё предположение (версию) Учиться работать по предложенному плану Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера | Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя. Составлять план выполнения проекта совместно с учителем Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства. В диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. В ходе представления |

| | | | | |
|-----------------------|--|---|--|---|
| | | <p>необходимые средства. Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.</p> | <p>совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода.</p> | <p>проекта учиться давать оценку его результатам</p> |
| Познавательные | <p>Отличать новое от уже известного с помощью учителя. Ориентироваться в учебнике. Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой</p> | <p>Понимать, что нужна дополнительная информация для решения учебной задачи в один шаг. Понимать, в каких источниках можно найти необходимую</p> | <p>Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники</p> | <p>Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов. Самостоятельно отбирать</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | <p>жизненный опыт и информацию, полученную на уроке</p> <p>Делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>Сравнивать и группировать предметы.</p> <p>Находить закономерности в расположении фигур по значению одного признака.</p> <p>Называть последовательность простых знакомых действий, находить пропущенное действие в знакомой последовательности</p> <p>Подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему</p> | <p>информацию для решения учебной задачи.</p> <p>Находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях</p> <p>Сравнивать и группировать предметы по нескольким основаниям.</p> <p>Находить закономерности в расположении фигур по значению двух и более признаков.</p> <p>Приводить примеры последовательности действий в быту, в сказках.</p> <p>Отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний,</p> | <p>информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>Извлекать информацию, представленную в разных формах.</p> <p>Сравнивать и группировать факты и явления.</p> <p>Относить объекты к известным понятиям.</p> <p>Определять составные части объектов, а также состав этих составных частей.</p> <p>Определять причины явлений, событий.</p> <p>Делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>Решать задачи по аналогии. Строить аналогичные закономерности.</p> <p>Создавать модели с выделением</p> | <p>для решения предметных учебных задач</p> <p>необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски.</p> <p>Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников.</p> <p>Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.</p> <p>Записывать выводы в виде правил «если ..., то ...»; по заданной ситуации составлять короткие цепочки правил «если ..., то ...».</p> <p>Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную</p> |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|-------------------|---|---|--|--|
| | | определять истинные и ложные высказывания. Наблюдать и делать самостоятельные выводы Составлять простой план небольшого текста-повествования | существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ | область. Использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта. Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ. Составлять сложный план текста. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде |
| Личностные | Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции: общепринятых нравственных правил человеколюбия, уважения к труду, культуре и т.п.; важности исполнения роли «хорошего ученика»; важности бережного отношения к своему здоровью и здоровью всех живых существ;– важности различия «красивого» и | Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции: общечеловеческих ценностей; российских гражданских ценностей; важности учёбы и познания нового; важности бережного отношения к здоровью человека и к природе; потребности в «прекрасном» и отрицания «безобразного». ОСМЫСЛЕНИЕ Объяснять, почему | Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции: общечеловеческих ценностей; российских гражданских ценностей; важности учёбы и познания нового; важности бережного отношения к здоровью человека и к природе); потребности в «прекрасном» и отрицания «безобразного» Отделять оценку поступка от оценки самого человека | Оценивать, в том числе неоднозначные, поступки как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе: общечеловеческих ценностей и российских ценностей; важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества. Прогнозировать оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей, отличающихся национальностью, мировоззрением, положением в |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | <p>«некрасивого».</p> <p>Постепенно понимать, что жизнь не похожа на «сказки» и невозможно разделить людей на «хороших» и «плохих».</p> <p>ОСМЫСЛЕНИЕ</p> <p>Объяснять, почему конкретные однозначные поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие» с позиции известных и общепринятых правил.</p> <p>САМООСОЗНАНИЕ</p> <p>Объяснять самому себе: какие собственные привычки мне нравятся и не нравятся, что я делаю с удовольствием, а что – нет, что у меня получается хорошо, а что нет.</p> <p>САМООПРЕДЕЛЕНИЕ</p> <p>Осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира. В том числе: объяснять, что связывает меня:</p> <ul style="list-style-type: none"> с моими близкими, друзьями, одноклассниками с земляками, народом; с твоей Родиной; со всеми людьми; | <p>конкретные однозначные поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие», с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей.</p> <p>САМООСОЗНАНИЕ</p> <p>Объяснять самому себе: что во мне хорошо, а что плохо, что я хочу, что я могу.</p> <p>САМООПРЕДЕЛЕНИЕ:</p> <p>Осознавать себя гражданином России, в том числе: объяснять, что связывает меня с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России, испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину, сопереживать им в радостях и бедах и проявлять эти чувства в добрых поступках.</p> <p>Осознавать себя ценной частью многоликого мира, в том числе уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран, не допускать их оскорбления, высмеивания.</p> | <p>Отмечать поступки и ситуации, которые нельзя однозначно оценить как хорошие или плохие</p> <p>ОСМЫСЛЕНИЕ</p> <p>Объяснять, почему конкретные однозначные поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие», с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей.</p> <p>САМООСОЗНАНИЕ</p> <p>Объяснять самому себе: что во мне хорошо, а что плохо, что я хочу, что я могу.</p> <p>САМООПРЕДЕЛЕНИЕ:</p> <p>Осознавать себя гражданином России, в том числе: объяснять, что связывает меня с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России, испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину, сопереживать им в радостях и бедах и проявлять эти чувства в добрых поступках.</p> <p>Осознавать себя ценной частью многоликого мира, в том числе уважать иное мнение, историю и культуру других</p> | <p>обществе и т.п.</p> <p>ОСМЫСЛЕНИЕ</p> <p>Объяснять положительные и отрицательные оценки, в том числе неоднозначных поступков, с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей.</p> <p>Объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми, как представителями разных мировоззрений, разных групп общества.</p> <p>САМООСОЗНАНИЕ</p> <p>Объяснять свои отдельные ближайшие цели саморазвития; свои наиболее заметные достижения.</p> <p>САМООПРЕДЕЛЕНИЕ</p> <p>Осознавать себя гражданином России и ценной частью многоликого изменяющегося мира. Отстаивания гуманные, равноправные, гражданские демократические порядки и препятствовать их нарушению; стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур, мировоззрений, народов и</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | <p>с природой; испытывать чувство гордости за «своих» - близких и друзей.</p> <p>ПОСТУПКИ</p> <p>Выбирать поступок в однозначно оцениваемых ситуациях на основе: известных и простых общепринятых правил «доброго», «безопасного», «красивого», «правильного» поведения; сопереживания в радостях и в бедах за «своих»: близких, друзей, одноклассников; сопереживания чувствам других не похожих на тебя людей, отзывчивости к бедам всех живых существ.</p> <p>Признавать свои плохие поступки</p> | <p>Формулировать самому простые правила поведения, общие для всех людей, всех граждан России.</p> <p>ПОСТУПКИ</p> <p>Выбирать поступок в однозначно оцениваемых ситуациях на основе правил и идей важных для: всех людей, своих земляков, своего народа, своей Родины, в том числе ради «своих», но вопреки собственным интересам; уважения разными людьми друг друга, их доброго соседства.</p> <p>Признавать свои плохие поступки и отвечать за них.</p> | <p>народов и стран, не допускать их оскорбления, высмеивания.</p> <p>Формулировать самому простые правила поведения, общие для всех людей, всех граждан России.</p> <p>ПОСТУПКИ</p> <p>Выбирать поступок в однозначно оцениваемых ситуациях на основе правил и идей важных для: всех людей, своих земляков, своего народа, своей Родины, в том числе ради «своих», но вопреки собственным интересам; уважения разными людьми друг друга, их доброго соседства.</p> <p>Признавать свои плохие поступки и отвечать за них.</p> | <p>стран, на основе взаимного интереса и уважения; осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе отказываться ради них от каких-то своих желаний.</p> <p>Вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта.</p> <p>ПОСТУПКИ</p> <p>Определять свой поступок, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях, на основе: культуры, народа, мировоззрения, к которому ощущаешь свою причастность базовых российских гражданских ценностей, общечеловеческих, гуманистических ценностей, в т.ч. ценности мирных добрососедских взаимоотношений людей разных культур, позиций, мировоззрений</p> <p>Признавать свои плохие поступки и добровольно отвечать за них.</p> |
|--|---|---|---|--|

2.1.3. Связь УУД с содержанием учебных предметов

Формирование УУД, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования УУД.

| Учебный предмет | Формируемые УУД |
|---------------------|---|
| Русский язык | Обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создаёт условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции. |
| Литературное чтение | Смыслообразование через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов; самоопределение и самопознание на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации; основы гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан; |

| | |
|--------------------------|--|
| | <p>эстетические ценности и на их основе эстетические критерии;</p> <p>нравственно-этическое оценивание через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;</p> <p>эмоционально-личностная децентрация на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;</p> <p>умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;</p> <p>умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;</p> <p>умение устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;</p> <p>умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации</p> |
| Иностранный язык | <p>общее речевое развитие обучающегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;</p> <p>развитие произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;</p> <p>развитие письменной речи;</p> <p>формирование ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.</p> <p>формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге</p> |
| Математика и информатика | <p>Планирование последовательности шагов при решении задач; различение способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использование знаково-символических средств для моделирования</p> |

| | |
|-----------------------|---|
| | <p>математической ситуации, представления информации; сравнение и классификация (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию; Формирование общего приёма решения задач</p> |
| <p>Окружающий мир</p> | <p>Формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе;</p> <p>формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;</p> <p>формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;</p> <p>формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;</p> <p>развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами;</p> <p>принятие обучающимися правил здорового образа жизни, понимание необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья;</p> <p>овладение начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;</p> <p>формирование действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств</p> |

| | |
|---------------------------|---|
| | <p>объектов и создания моделей);</p> <p>формирование логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установление причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края</p> |
| Изобразительное искусство | <p>Формирование общеучебных действий, замещение и моделирование явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся;</p> <p>целеполагание как формирование замысла, планирование и организация действий в соответствии с целью, умение контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесение коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу;</p> <p>формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, развитие позитивной самооценки и самоуважения обучающихся</p> |
| Музыка | <p>формирование эстетической и ценностно-смысловой ориентации обучающихся;</p> <p>формирование позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении;</p> <p>формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе через приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит.</p> <p>Развитие эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции с помощью творческого самовыражения</p> |
| Технология | <p>Формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;</p> <p>развитие знаково-символического и</p> |

| | |
|---------------------|---|
| | <p>пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);</p> <p>развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;</p> <p>формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий;</p> <p>развитие планирующей и регулирующей функций речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности; <p>развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;</p> <p>формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;</p> <p>ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;</p> <p>формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам</p> |
| Физическая культура | <p>формирование основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;</p> <p>развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;</p> <p>освоение правил здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>развитие умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;</p> <p>развитие взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формирование умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата)</p> |
|--|---|

**2.1.4. Информационно-коммуникационные технологии —
инструментарий УУД. Формирование ИКТ-компетентности
обучающихся**

В ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника.

Формирования ИКТ-компетентности осуществляется как на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), так и в рамках надпредметной программы по формированию УУД.

| Виды УУД | Формируемые ИКТ-компетентности |
|-----------------|---|
| Личностные | <p>Критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;</p> <p>уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;</p> |

| | |
|-----------------|---|
| | основы правовой культуры в области использования информации |
| Регулятивные | Оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде; использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия; создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося |
| Познавательные | Поиск информации; фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств; структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.; создание простых гипермедиасообщений; построение простейших моделей объектов и процессов |
| Коммуникативные | Обмен гипермедиасообщениями; выступление с аудиовизуальной поддержкой; фиксация хода коллективной/личной коммуникации; общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог) |

Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ входит в содержание кружков и внеклассной деятельности школьников.

Формирование ИКТ-компетентности включает следующие этапы:

знакомство со средствами ИКТ. Использование эргономичных и безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ. Выполнение компенсирующих упражнений. Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именование файлов и папок. Распечатка файла.

запись, фиксация информации. Ввод информации в компьютер с фото- и видеокамеры. Сканирование изображений и текстов. Запись (сохранение) вводимой информации. Распознавание текста, введённого как изображение. Учёт ограничений в объёме записываемой информации, использование сменных носителей (флеш-карт).

создание текстов с помощью компьютера. Составление текста. Клавиатурное письмо. Основные правила и инструменты создания и

оформления текста. Работа в простом текстовом редакторе. Полуавтоматический орфографический контроль. Набор текста на родном и иностранном языках, экранный перевод отдельных слов.

создание графических сообщений. Рисование на графическом планшете. Создание планов территории. Создание диаграмм и деревьев.

редактирование сообщений. Редактирование текста фотоизображений и их цепочек (слайд-шоу), видео- и аудиозаписей.

создание новых сообщений путём комбинирования имеющихся. Создание сообщения в виде цепочки экранов. Добавление на экран изображения, звука, текста. Презентация как письменное и устное сообщение. Использование ссылок из текста для организации информации. Пометка фрагмента изображения ссылкой. Добавление объектов и ссылок в географические карты и «ленты времени». Составление нового изображения из готовых фрагментов (аппликация).

создание структурированных сообщений. Создание письменного сообщения. Подготовка устного сообщения аудиовизуальной поддержкой, написание пояснений и тезисов.

представление и обработка данных. Сбор числовых и аудиовизуальных данных в естественно-научных наблюдениях и экспериментах с использованием фото- или видеокамеры, цифровых датчиков. Графическое представление числовых данных: в виде графиков и диаграмм.

поиск информации. Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках. Поиск информации в Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска. Сохранение найденного объекта. Составление списка используемых информационных источников. Использование ссылок для указания использованных информационных источников. Поиск информации в компьютере. Организация поиска по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова. Поиск в базах данных. Заполнение баз данных небольшого объёма.

коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности. Передача сообщения, участие в диалоге с использованием средств ИКТ — электронной почты, чата, форума, аудио- и видеоконференции и пр. Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой. Размещение письменного сообщения в информационной образовательной среде. Коллективная коммуникативная деятельность в информационной образовательной среде. Непосредственная: фиксация хода и результатов обсуждения на экране и в файлах. Ведение дневников, социальное взаимодействие. Планирование и проведение исследований объектов и процессов внешнего мира с использованием средств ИКТ. Проектирование объектов и процессов реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы. Моделирование объектов и процессов реального мира и управления ими с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.

Основное содержание работы по формированию ИКТ-компетентности обучающихся *реализуется средствами различных учебных предметов.*

| Учебный предмет | Формируемые ИКТ-компетентности |
|--------------------------|---|
| Русский язык | <p>Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Овладение квалифицированным клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля.</p> |
| Литературное чтение | <p>Работа с мультимедиасообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видеофрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиасообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте.</p> <p>Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудиофрагментов. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.</p> |
| Иностранный язык | <p>Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа); выступление с сообщением.</p> <p>Создание небольшого текста на компьютере. Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.</p> |
| Математика и информатика | <p>Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для</p> |

| | |
|----------------|--|
| | <p>решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.</p> |
| Окружающий мир | <p>Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях.</p> <p>Использование компьютера при работе с картой (планом территории, «лентой времени»), добавление ссылок в тексты и графические объекты.</p> |
| Технология | <p>Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; сохранение результатов своей работы. Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.</p> |
| Искусство | <p>Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-</p> |

| | |
|--|---|
| | шоу. Создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ. |
|--|---|

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

2.2.1. Общие положения

Программы отдельных учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Программы отдельных учебных предметов разработаны на основе:

требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (личностным, метапредметным, предметным);

программы формирования универсальных учебных действий.

Рабочие программы отдельных учебных предметов на ступени начального общего образования разработаны в соответствии с требованиями:

федерального государственного стандарта начального общего образования;

примерной основной образовательной программы начального общего образования;

примерных программ по учебным предметам;

примерных образовательных программ образовательных систем.

Полное изложение предметных программ учебных предметов, предусмотренных к изучению на ступени начального общего образования, в соответствии со структурой, установленной в Стандарте, приведено в Приложении к данной программе.

Программы отдельных учебных предметов, являясь неотъемлемой частью основной образовательной программы начального общего образования гимназии, ежегодно утверждаются на Педагогическом совете с учетом условий гимназии и запроса социума.

Рабочие программы учебных предметов должны содержать:

пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета;

общую характеристику учебного предмета;

описание места учебного предмета в учебном плане;

описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;

личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета;

содержание учебного предмета;

тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

2.2.2. Перечень программ отдельных учебных предметов, курсов, реализуемых в образовательном процессе МБОУ «СОШ №2 им. В.Д.Ревякина р.п.Самойловка» на уровне начального общего образования

| Предмет | Основание для разработки | Наличие учебно-методического обеспечения программы | |
|--|--|---|---|
| | | Учебники | Учебно-методические пособия |
| <u>Русский язык УМК «Школа России»</u> | Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и обеспечена | Русский язык, учебник для первого класса / Горецкий В.Г., Канакина В.П. - М.: Просвещение, 2015 | 1. Прописи в 4-х частях / Федосова А.Н. - М.: Просвещение, 2015 2. Рабочая тетрадь к учебнику Русский язык. 1 класс / Канакина В.П. - М.: Просвещение, 2015 Канакина В.П. 3. Методическое пособие с поурочными разработками к учебнику Русский язык. 1 класс. - М.: Просвещение, 2012. 4. Контрольная тетрадь «Достижение знаний» Федосова А.Н. - М.: Просвещение, 2015 |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>Русский язык, учебник для первого класса / Горецкий В.Г., Канакина В.П. - М.: Просвещение, 2016</p> | <p>1. Рабочая тетрадь к учебнику Русский язык. 2 класс / Канакина В.П. - М.: Просвещение, 2016 Канакина В.П. 3. Методическое пособие с поурочными разработками к учебнику Русский язык. 2 класс. - М.: Просвещение, 2015. 4. Контрольная тетрадь «Достижение знаний» Федосова А.Н. - М.: Просвещение, 2015</p> |
| <p><u>Русский язык</u> <u>«Начальная школа XXI века» УМК</u> <u>Н.Ф.Виноградовой</u></p> | | <p>Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. Русский язык 3,4 кл 2ч) – М.: «Вентана-Граф», 2012г.</p> | <p>1. С.В.Иванов. Оценка знаний. 2. Поурочное планирование по учебнику С.В.Иванова «Русский язык». 3. «Беседы с учителем» под редакцией Л.Е.Журовой</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p><u>Математика</u> <u>УМК «Школа</u> <u>России»</u></p> | <p>Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и обеспечена УМК для 1–4 кл., авторами Моро М.И. Волкова С.И. Бантова М.А.</p> | <p>«Математика» Учебник 1-4 кл. Моро М.И. Бантова М.А. Волкова С.И.</p> | <p>Рабочая тетрадь по математике Волкова С.И., Бантова М.А., математика и конструирование Волкова С.И., проверочные работы Волкова С.И. Методические рекомендации для учителя. Поурочные разработки для учителя</p> |
| <p><u>Литературное</u> <u>чтение</u> <u>УМК «Школа</u> <u>России»</u></p> | <p>Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и обеспечена УМК для 1–4 кл., авторов Климановой Л.Ф. Горецкого В.Г.</p> | <p>«Литературное чтение» Учебник 1-4 класс Климанова Л.Ф. Горецкий В.Г.</p> | <p>Рабочая тетрадь 1-2 классы Бойкина М.В., Виноградская Л.А. Методические рекомендации для учителя</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p><u>Литературное чтение. Начальная школа XXI века</u> <u>УМК</u> <u>Н.Ф.Виноградовой</u></p> | <p>Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования</p> | <p>Ефросинина Л.А. Литературное чтение 1,2ч. Учебники для 3,4 классов общеобразовательных учреждений М.: «Вентана-Граф», 2013г.</p> | <p>1.Л.А.Ефросинина Рабочая тетрадь «Литературное чтение» М.: «Вентана-Граф», 2014г. 2.Л.А.Ефросинина Литературное чтение «Оценка знаний» М.: «Вентана-Граф», 2013г. 3. Под редакцией Л.Е.Журовой. «Беседы с учителем» М.: «Вентана-Граф», 2013г. 4.ЕфросининаЛ.А. Учебная хрестоматия «Литературное чтение» 3 кл. М.: «Вентана-Граф», 2013г. 5.ЕфросининаЛ.А. Методические рекомендации к учебнику «Литературное чтение» М.: «Вентана-Граф», 2013</p> |
|--|--|---|--|

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p><u>Окружающий мир</u> <u>УМК «Школа России»</u></p> | <p>Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и обеспечена УМК для 1–4 кл., автора Плешакова А.А.</p> | <p>«Окружающий мир» Учебник 1-4 класс Плешаков А.А.</p> | <p>Рабочая тетрадь 1-4 класс Плешаков А.А. Тесты по окружающему миру Плешаков А.А. Методические рекомендации для учителя</p> |
| <p><u>Технология</u> <u>УМК «Школа России»</u></p> | <p>Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и обеспечена УМК для 1–4 кл., авторов Роговцевой Н.И. Добромысловой Н.В.</p> | <p>«Технология» Учебник 1-4 класс Роговцева Н.И. Добромыслова Н.В.</p> | <p>Рабочая тетрадь 1-4 класс Роговцева Н.И. Методические рекомендации для учителя</p> |
| <p><u>Изобразительное искусство</u> <u>УМК «Школа России»</u></p> | <p>Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и обеспечена УМК для 1–4 кл., авторов Горяевой Н.А. Коротеевой Е.И. Неменской Л.А.</p> | <p>«Искусство вокруг нас» Учебник 1-4 класс</p> | <p>«Твоя мастерская» Рабочая тетрадь Коротеева Е.И. Горяева Н.А. 2 класс Неменская Л.А. 4 класс</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <u>Музыка</u> <u>УМК «Школа</u> <u>России»</u> | Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и обеспечена УМК для 1–4 кл., автора Критской Е.Д. | «Музыка» Учебник 1-4 классы Критская Е.Д. | Рабочая тетрадь 1-4 классы Критская Е.Д. Хрестоматия музыкального материала Критская Е.Д. |
| <u>Английский язык</u> <u>УМК «Школа</u> <u>России»</u> | Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и обеспечена | Spotlight. Virginia Evans, Jenny Dooley, Nadezhda Bykova, Marina Pospelova. "Express Publishing" Prosveshenie Publisher. 2015 | Английский в фокусе. Сборник упражнений. 3 кл ассы "Просвещение" 2015 Н.И.Быкова М.Д.Поспелова Spotlight Workbook, My portfolio Virginia Evans Jenny Dooly Nadezhda Bykova Marina Pospelova Prosveshcheniye Publishers |

Полное изложение примерных программ отдельных учебных предметов, курсов, предусмотренных к изучению на ступени начального общего образования отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов, курсов.

2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на организацию воспитательной, учебной, внеучебной, социально значимой деятельности обучающихся, основанной на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемых в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование нравственного смысла учения;

- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;

- пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

2.3.2. Основные направления, ценностные основы и содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся МБОУ «СОШ №2 им. В.Д.Ревякина р.п.Самойловка» на ступени начального общего образования классифицированы по следующим основным направлениям:

| Направления духовно-нравственного развития и воспитания | Базовые национальные ценности | Содержание духовно-нравственного развития и воспитания | Виды деятельности и формы занятий с обучающимися |
|---|---|--|--|
| <p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</p> | <p>Любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.</p> | <p>Элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства;</p> <p>представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;</p> <p>элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;</p> <p>элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;</p> <p>интерес к общественным явлениям, понимание активной</p> | <p>На плакатах, картинах (оформление гимназии и учебных кабинетов); изучение предметов, предусмотренных базисным учебным планом;</p> <p>беседы, чтение книг, просмотр кинофильмов, экскурсии;</p> <p>сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания;</p> <p>творческие конкурсы, фестивали, праздники;</p> <p>кружки краеведческой направленности;</p> <p>участие в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам;</p> <p>участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями;</p> <p>подготовка и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>роли человека в обществе; уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; ценностное отношение к своему национальному языку и культуре; начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение; стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;</p> | <p>и спортивных соревнований, встреч с ветеранами и военнослужащими; организация и проведения национально-культурных праздников; участие во встречах и беседах с выпускниками гимназии, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</p> |
|--|--|---|--|

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | <p>любовь к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;</p> <p>уважение к защитникам Родины;</p> <p>умение отвечать за свои поступки;</p> <p>негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.</p> | |
| <p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания</p> | <p>Нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания;</p> | <p>Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;</p> <p>различение хороших и плохих поступков;</p> <p>представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;</p> <p>элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в</p> | <p>Изучение учебных инвариантных и вариативных предметов;</p> <p>беседы, экскурсии, участие в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России;</p> <p>экскурсии в места богослужения, добровольное участие в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями;</p> <p>участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.</p> | <p>истории и культуре нашей страны; уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; бережное, гуманное отношение ко всему живому; знание правил этики, культуры речи; стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его; представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы; отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и</p> | <p>нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих младшим школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия; просмотр учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей; участие в благотворительности, милосердии, оказание помощи нуждающимся, забота о животных, других живых существах, природе; проведение открытых семейных праздников, выполнение и презентация совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведение других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями.</p> |
|--|---|---|--|

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач. | |
| Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни | Уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие | Первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; уважение к труду и творчеству старших и сверстников; элементарные представления об основных профессиях; ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности; элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества; первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; умение проявлять | изучение учебных дисциплин и проведение внеурочных мероприятий; экскурсии по микрорайону, городу, на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий; знакомство с профессиями своих родителей (законных представителей) и прародителей, участие в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»; сюжетно-ролевые экономические игры, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности; презентация учебных и творческих достижений, стимулирование творческого учебного труда, предоставление обучающимся |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | <p>дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</p> <p>умение соблюдать порядок на рабочем месте;</p> <p>бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;</p> <p>отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.</p> | <p>возможностей творческой инициативы в учебном труде;</p> <p>в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов;</p> <p>занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений как младших школьников, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время;</p> <p>приобретение умений и навыков самообслуживания в школе и дома;</p> <p>участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.</p> |
| <p>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде</p> | <p>Родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.</p> | <p>Развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;</p> | <p>Изучение инвариантных и вариативных учебных дисциплин, беседы, просмотр учебных фильмов; экскурсии, прогулки, туристические</p> |

| | | | |
|-----------------------------------|--|--|---|
| <p>(экологическое воспитание)</p> | | <p>ценностное отношение к природе и всем формам жизни; элементарный опыт природоохранительной деятельности; бережное отношение к растениям и животным.</p> | <p>походы и путешествия по родному краю); участие в природоохранной деятельности в гимназии и на прилегающей территории, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.; деятельность школьных экологических центров, экологических патрулей; участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов; участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций; усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой: при поддержке родителей (законных представителей) расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства.</p> |
|-----------------------------------|--|--|---|

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</p> | <p>Красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве</p> | <p>Представления о душевной и физической красоте человека; формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; интерес к занятиям художественным творчеством; стремление к опрятному внешнему виду; отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.</p> | <p>Изучение инвариантных и вариативных учебных дисциплин, встречи с представителями творческих профессий, экскурсии на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомство с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам; экскурсионно-краеведческая деятельность, внеклассные мероприятия, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок; разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы</p> |
|---|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>люди вокруг нас», в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх;</p> <p>самореализация в различных видах творческой деятельности как в гимназии, так и в системе учреждений дополнительного образования;</p> <p>участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности;</p> <p>реализация культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;</p> <p>участие в художественном оформлении помещений.</p> |
|--|--|--|---|

2.3.3. Совместная деятельность МБОУ «СОШ №2 им. В.Д.Ревякина р.п.Самойловка», семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся

Система работы по духовно-нравственному воспитанию обучающихся МБОУ «СОШ №2 им. В.Д.Ревякина р.п.Самойловка» представляет собой совокупность отношений и взаимосвязей между обучающимися, педагогами, родителями, функционирующую в пределах имеющихся ресурсов с целью формирования у каждого человека духовной культуры, морально-нравственных качеств.

Система работы по духовно-нравственному воспитанию объединяет:

- администрацию Самойловского муниципального района;
- центр детского творчества Самойловского района;
- краеведческий музей;
- районную детско-юношескую спортивную школу;
- детскую библиотеку;
- ГУ «Центр занятости населения»;
- ГУ «ЦСОН Самойловского района»;
- МУЗ «ЦРБ»;
- детскую школу искусств.

Формы взаимодействия:

- участие представителей учредителя, общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания в МБОУ «СОШ №2 им. В.Д.Ревякина р.п.Самойловка»

2.3.4. Роль системы дополнительного образования МБОУ «СОШ №2 им. В.Д.Ревякина р.п.Самойловка» в направлении программы духовно-нравственного развития личности

| № п\п | Программы дополнительного образования | Классы |
|-----------------------------------|--|---------------|
| Художественно-эстетическое | | |
| 1 | «Танцевальная карусель» | 1-4 |
| 2 | «Художественная студия» | 1-4 |
| 3 | «Художественное слово» | 1-4 |
| 4 | «Умелые ручки» | 1-4 |
| 5 | «Самоделкин» | 1-4 |
| Итого по направлению | | 5 |
| Научно-познавательное | | |

| | | |
|-----------------------------|--------------------------|----------|
| 1 | Юный эколог | 1-4 |
| 2 | Занимательная математика | 1-4 |
| Итого по направлению | | 2 |
| Итого | | 7 |

2.3.5. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Система работы МБОУ «СОШ №2 им. В.Д.Ревякина р.п.Самойловка» по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста основывается на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и гимназии, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Знания, получаемые родителями (законными представителями), должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывать им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

Содержание работы по повышению педагогической культуры родителей отражает содержание основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Содержание, сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) определяются ежегодным планом работы МБОУ «СОШ №2 им. В.Д.Ревякина р.п.Самойловка».

Формы работы: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

2.3.6. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта — последствий результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

| Направления духовно-нравственного развития и воспитания | Планируемые результаты |
|---|---|
| <p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</p> | <p>Ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;</p> <p>элементарные представления об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества, о наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;</p> <p>первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;</p> <p>опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;</p> <p>опыт социальной и межкультурной коммуникации;</p> <p>начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.</p> |
| <p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания</p> | <p>Начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами,</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;</p> <p>нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;</p> <p>уважительное отношение к традиционным религиям;</p> <p>неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;</p> <p>способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;</p> <p>уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;</p> <p>знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.</p> |
| <p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</p> | <p>Ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;</p> <p>ценностное и творческое отношение к учебному труду;</p> <p>элементарные представления о различных профессиях;</p> <p>первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;</p> <p>осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;</p> <p>первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;</p> <p>потребность и начальные умения выразить себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;</p> <p>мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.</p> |
| <p>Формирование ценностного отношения к</p> | <p>Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;</p> |

| | |
|---|--|
| <p>здоровью и здоровому образу жизни</p> | <p>элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;</p> <p>первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;</p> <p>первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;</p> <p>знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.</p> |
| <p>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</p> | <p>Ценностное отношение к природе;</p> <p>первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;</p> <p>элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;</p> <p>первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;</p> <p>личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.</p> |
| <p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</p> | <p>Первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;</p> <p>первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;</p> <p>элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;</p> <p>первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;</p> <p>первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;</p> <p>первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать</p> |

| | |
|--|--|
| | себя в доступных видах творчества; мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве гимназии и семьи. |
|--|--|

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся МБОУ «СОШ №2 им. В.Д.Ревякина р.п.Самойловка» сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей.

Цель программы:

реализация всех возможностей гимназии для формирования психически здорового, социально-адаптированного, физически развитого человека, обладающего ценностным отношением к своему здоровью, имеющего привычку к активному образу жизни и регулярным занятиям физической культурой.

Задачи программы:

пропаганда позитивного опыта сотрудничества родителей и гимназии в области формирования здорового образа жизни;

снижение заболеваемости за счет своевременной диагностики и коррекции отклонений в состоянии здоровья;

выявление школьных трудностей, их анализ на основе закономерности развития ребёнка и поиск путей их преодоления;

формирование мотивации к здоровому образу жизни;

организация спортивно-оздоровительной работы;

повышение квалификации педагогов по вопросу сохранения здоровья детей и формирования здорового образа жизни;

внедрение современных здоровьесберегающих технологий;

проведение комплексных мероприятий по формированию практических навыков здорового образа жизни.

Современный уровень культуры безопасности жизнедеятельности начинает формироваться при изучении курса «Окружающий мир», других базовых предметов начальной школы, а также во внеурочное время.

Ожидается, что в результате освоения данного материала выпускники начальной школы гимназии будут **знать:**

правила перехода дороги, перекрестка;

правила безопасного поведения при следовании железнодорожным, водным и авиационным транспортом, обязанности пассажира;

особенности жизнеобеспечения дома (квартиры) и основные причины, которые могут привести к возникновению опасной ситуации;

характеристики водоемов в месте своего проживания, их состояние в различное время года;

способы и средства спасания утопающих, основные спасательные

средства;

правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоема;

меры пожарной безопасности;

правила личной безопасности в различных криминогенных ситуациях, которые могут возникнуть дома, на улице, в общественном месте;

наиболее характерные для места проживания чрезвычайные ситуации, причины их возникновения и последствия;

систему обеспечения безопасности жизнедеятельности населения в месте проживания;

опасные погодные явления, наиболее характерные для региона проживания;

места с неблагоприятной экологической обстановкой в районе проживания и правила безопасного поведения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой;

основные термины и понятия, относящиеся к здоровью и здоровому образу жизни;

ПОМНИТЬ:

основные правила безопасности при использовании электроприборов и других бытовых приборов, бытового газа, а также препаратов бытовой химии;

рекомендации по соблюдению мер безопасности при купании, отдыхе у водоемов;

порядок и правила вызова милиции, «скорой помощи», пожарной охраны и других служб безопасности;

ОБЛАДАТЬ НАВЫКАМИ:

по организации безопасной переправы через небольшую водную преграду (ручей, овраг, канава);

завязывать 1-2 вида узлов;

разводить и гасить костер;

ориентирования на местности;

действовать в неблагоприятных погодных условиях, в том числе в лесу, в поле, у водоема;

действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания;

по оказанию первой медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых, кровотечении из носа, попадании инородного тела в глаз, ухо или нос, при отравлении пищевыми продуктами.

У обучающихся будут сформированы индивидуальные навыки здорового образа жизни, а также убеждения о пагубном влиянии вредных привычек на личное здоровье.

2.4.1. Взаимосвязь программы с учебными предметами начальной школы

Поскольку в начальной школе один преподаватель ведет занятия по большинству предметов, то умения, относящиеся к культуре безопасности жизнедеятельности, ученики могут осваивать как на уроках по базовым дисциплинам, так и во внеурочной деятельности.

К ним относятся:

задания, требующие поиска дополнительных сведений в справочниках, энциклопедиях, учебниках и прочих изданиях, в том числе по другим предметам;

задания, при выполнении которых в конкретных ситуациях ученик должен делать самостоятельные выводы на основе сообщаемых сведений;

игровые задания, при выполнении которых происходит взаимодействие ученика с двумя или более учащимися, формирование и отработка навыка коллективной работы для достижения положительного результата;

ролевые игры, в которых происходит взаимодействие ученика с двумя или более учащимися, формирование и отработка навыков безопасности в повседневной жизни, чрезвычайных и экстремальных ситуациях;

задания, требующие самостоятельного выбора способа организации получаемой информации, определения последовательности действий, относительного расположения объектов;

задания, предполагающие выполнение самостоятельных действий с техникой для приема или передачи информации об экстремальных ситуациях: безопасный разговор по телефону с незнакомым человеком, вызов службы спасения МЧС, «скорой помощи» и т. д.;

задания, предполагающие выполнение самостоятельных действий после оповещения населения о чрезвычайных ситуациях (сообщения по радио, телевидению и т. д.).

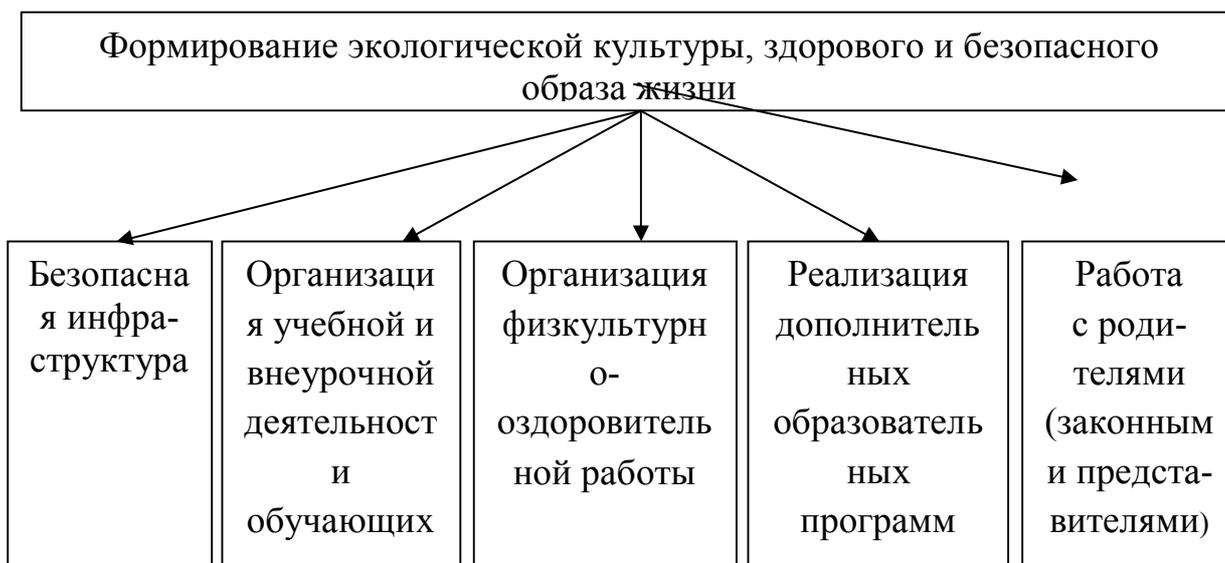
| Учебный предмет | Виды деятельности, направленные на формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся |
|------------------------|--|
| Русский язык | Соблюдение правил речевого общения в школе, в классе, со взрослыми, с детьми. Слушание ответа одноклассников, высказывание своей точки зрения, комментирование ситуации, выражение согласия или несогласия с мнением одноклассников и учителя, способность задавать разные вопросы: на уточнение информации, на понимание услышанного. Упражнение в выборе языковых средств, соответствующих цели и условиям общения. Накопление опыта уместного использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога и диалога. |

| | |
|---------------------|---|
| | <p>Оценка и взаимооценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, с незнакомыми людьми разного возраста.</p> <p>Составление рассказа по теме или по сюжетным картинкам индивидуально, в паре или в группе.</p> <p>Понимание и сравнение текстов (например, оповещения населения), написанных разным стилем.</p> <p>Составление списков (учеников класса, группы, необходимых предметов). Применение знания алфавита при пользовании каталогами (справочниками, словарями) для поиска необходимых сведений по заданной преподавателем тематике.</p> |
| Литературное чтение | <p>Выбор книги в библиотеке (по рекомендованному учителем списку); чтение и пересказ литературных произведений, иллюстрирующих безопасное поведение людей в экстремальных ситуациях. Создание (устно) текста (небольшого рассказа-пояснения, отзыва) по заданной учителем тематике и с учетом особенностей слушателей.</p> |
| Окружающий мир | <p>Проведение наблюдений явлений природы (на примере своей местности). Наблюдение простейших опытов по изучению свойств воздуха. Наблюдение погоды и описание ее состояния. Измерение температуры воздуха, воды с помощью термометра. Наблюдение простейших опытов по изучению свойств воды. Наблюдение простейших опытов по изучению свойств полезных ископаемых. Измерение температуры тела человека. Измерение веса и роста человека.</p> <p>Экскурсия в краеведческий музей (ознакомление с природой родного края). Экскурсия по школе (учимся находить класс, свое место в классе и т. п.). Экскурсия по своему поселку (путь домой). Экскурсия по своему поселку (безопасное поведение на дороге). Экскурсии в краеведческий музей с целью ознакомления с прошлым и настоящим родного края (при наличии условий), к местам исторических событий и памятникам истории и культуры родного региона. Экскурсия на одно из подразделений службы спасения МЧС с целью ознакомления с трудом спасателей.</p> <p>Беседы с родителями, старшими родственниками, местными жителями о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе (селе). Сбор материала на основании бесед с</p> |

| | |
|------------|--|
| | <p>родными о праздничных днях России и родного города. Беседы учеников с родными о поколениях в семье, родословной семьи. Беседы со старшими членами семьи, земляками о прошлом родного края, известных людях, об обычаях, праздниках народов, населяющих край. Беседа - актуализация сведений, полученных учеником из источников массовой информации о родной стране, героях - защитниках Отечества, патриотизме.</p> <p>Подготовка небольших рассказов по иллюстрациям учебника, описание (реконструкция) важнейших изученных событий из истории Отечества.</p> <p>Различение предметов и выделение их признаков. Сравнение и различение разных групп живых организмов по признакам. Группировка по названиям известных дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности).</p> <p>Сравнение и различение природных объектов и изделий (искусственных предметов). Сравнение и различение объектов живой или неживой природы. Сравнение погоды и климата. Сравнение хвойных и цветковых растений. Лекарственные растения. Съедобные и ядовитые грибы, ягоды.</p> <p>Сравнение насекомых, рыб, птиц, зверей. Сравнение способов питания, размножения, обмена информацией у животных. Сравнение и различение диких и домашних животных.</p> <p>Установление связи между сменой дня и ночи, времен года и движениями Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Основы ориентирования на местности. Ориентир. Компас.</p> |
| Технология | <p>Знакомство с правилами безопасности при работе с компьютером. Выполнение правил поведения в компьютерном классе. Знакомство с основными устройствами компьютера, компьютерными программами, рабочим столом. Работа с компьютерной мышью и клавиатурой. Включение и выключение компьютера. Запуск программы. Завершение выполнения программы. Выполнение операций с файлами и папками (каталогами).</p> <p>Применение разных способов поиска информации: просмотр подобранной по теме информации, поиск с помощью файловых менеджеров, использование средств поиска в электронных изданиях,</p> |

| | |
|--|---|
| | использование специальных поисковых систем. Уточнение запросов на поиск информации. Сохранение результатов поиска. Поиск изображений. Сохранение найденных изображений. |
|--|---|

2.4.2. Структура работы по обеспечению формирования культуры здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования



Здоровьесберегающая инфраструктура МБОУ «СОШ №2 им. В.Д.Ревякина р.п.Самойловка» включает:

соответствие состояния и содержания здания и помещений гимназии санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной, антитеррористической безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников;

наличие и необходимое оснащение помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;

организацию качественного горячего питания обучающихся;

оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;

наличие лицензированного медицинского кабинета;

наличие специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учителя физической культуры, педагог-психолог, медицинские работники (по договору с МУЗ «ЦРБ»)).

Рациональная организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся направленная на повышение эффективности учебного процесса, снижение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, **включает:**

соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму

учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;

использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);

введение любых инноваций в учебный процесс только по согласованию с родителями (законными представителями) обучающихся;

строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленной на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, **включает:**

полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);

рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;

организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками;

организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

проведение утренней зарядки;

организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, здоровья, соревнований, походов и т. п.).

Реализация дополнительных образовательных программ предусматривает внедрение в систему работы школы дополнительных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни («Здоровье», «Маленький человек в большом городе»).

Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий:

интеграцию в базовые образовательные дисциплины;

проведение часов здоровья;

проведение классных часов;

занятия в кружках;

проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;

организацию дней спорта и здоровья.

Просветительская работа с родителями (законными представителями)

включает:

лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.;

организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

2.4.3. Примерное планирование занятий по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования

Программа «Здоровье»

| Класс | Тематика занятий |
|--------------|--|
| 1 класс | Курс «Полезные привычки» 1. Такой разный мир людей. Я и мои поступки. Жить для себя и жить для других. Что такое воспитание себя. Добро и зло в жизни людей. 2. Что такое «насилие». Что такое «жестокость». Насильственное и ненасильственное решение проблем. Анализ опасных ситуаций. 3. Папа, мама, я – дружная семья. Ответственность в семье. Как быть папой? Как быть мамой? 4. Внутренняя кухня человека. Как мы дышим? Расту здоровым. |
| 2 класс | Курс «Полезные привычки» 1. Зачем Я на этой земле. Я – часть природы. Красота окружающего мира. 2. Правила поведения. Правила поведения и красоты. Правила поведения и здоровья. 3. Чистота в доме и школе. Как убираются в доме и школе. Как я убираюсь дома и в школе. «Мужские» и «женские» обязанности. 4. Мой организм – целая планета. Я хозяин своего здоровья. Дыхание, осанка и движение – ритмы суть жизни. «Советы наоборот» (профилактика детского травматизма). «Как легче болеть и быстро выздороветь». |
| 3 класс | Курс «Здоровое питание» |

| | |
|---------|--|
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. «Самые полезные продукты». 2. «Что надо есть, если хочешь стать сильнее». 3. «Где найти витамины весной». 4. «Овощи, ягоды и фрукты - самые витаминные продукты». 5. Как правильно есть. 6. Режим питания. 7. «Каждому овощу свое время». 8. «Из чего варят каши и как сделать кашу вкусной». 9. «Плох обед, если хлеба нет». 10. «Удивительные превращения пирожка» 11. «Полдник. Время есть булочки». 12. «Пора ужинать». 13. «Если хочется пить». 14. «На вкус и цвет товарищей нет». 15. Культура питания. |
| 4 класс | <p style="text-align: center;">Курс «Здоровое питание»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Из чего состоит наша пища». 2. Разнообразии питания 3. «Что нужно есть в разное время года», 4. «Как правильно питаться, если занимаешься спортом». 5. Гигиена питания и приготовление пищи. 6. «Где и как готовят пищу». 7. «Что можно приготовить, если выбор продуктов ограничен». 8. Этикет: «Как правильно накрыть стол». 9. «Как правильно вести себя за столом». 10. «Молоко и молочные продукты». 11. «Блюда из зерна». 12. «Какую пищу можно найти в лесу». 13. «Что и как приготовить из рыбы». 14. «Дары моря». 15. «Кулинарное путешествие по России». |

Программа курса «Маленький человек в большом городе»

| Класс | Тематика занятий |
|--------------|---|
| 1 класс | <p style="text-align: center;">Курс «Маленький человек в большом городе»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Я теперь школьник. 2. Введение в мир психологии. 3. Психика и познание мира. 4. Темперамент и характер. 5. Я и мои эмоции. |

| | |
|---------|---|
| | 6. Здоровьесбережение. Ранняя профилактика. |
| 2 класс | Курс «Маленький человек в большом городе» 1. Психология-знакомая незнакомка. 2. Что такое память? 3. Учимся думать вместе. 4. Здоровьесбережение. Ранняя профилактика. |
| 3 класс | Курс «Маленький человек в большом городе» 1. Введение в психологию общения. 2. Психология отношений. 3. Сокровища и тайны дружбы. 4. Поддержка в общении. 5. Сочувствия и переживания. 6. Здоровьесбережение. Ранняя профилактика. |

2.4.4. Критерии и показатели эффективности деятельности образовательного учреждения

В целях получения объективных данных о результатах реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни и необходимости её коррекции в МБОУ «СОШ №2 им. В.Д.Ревякина р.п.Самойловка» проводится систематический мониторинг.

Мониторинг реализации Программы включает:

аналитические данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;

отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;

отслеживание динамики травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма;

отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;

включение в доступный широкой общественности ежегодный отчёт образовательного учреждения обобщённых данных о сформированности у обучающихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.

Критерии эффективности реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

высокая рейтинговая оценка деятельности школы по данному направлению в муниципальной или региональной системе образования;

отсутствие предписаний со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, обращений родителей (законных представителей)

и обучающихся по качеству работы учреждения, что является показателем высокого уровня деятельности управленческого звена школы;

повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг к другу;

снижение уровня социальной напряжённости в детской и подростковой среде;

результаты экспресс-диагностики показателей здоровья школьников;

положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников, анкет для родителей (законных представителей).

2.5. Программа коррекционной работы

Цель программы

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями Стандарта направлена на создание системы комплексной помощи детям в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Адресность программы:

- дети с ограниченными возможностями здоровья;
- дети психологически не готовые к обучению, социально запущенные, с низкими адаптационными возможностями, сниженной мотивацией;
- соматически ослабленные дети, имеющие тяжелые хронические заболевания.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает следующие вариативные формы получения образования:

обучения в классе по общей образовательной программе начального общего образования;

Задачи программы:

своевременное выявление детей с трудностями адаптации;

определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;

определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

создание условий, способствующих освоению детьми с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;

обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Принципы формирования программы

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) обучающихся выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

| Направления работы | Содержание направлений |
|---------------------------|--|
| Диагностическая работа | Своевременное выявление детей, нуждающихся в |

| | |
|--|--|
| | <p>специализированной помощи;</p> <p>ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;</p> <p>комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;</p> <p>определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;</p> <p>изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;</p> <p>изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;</p> <p>изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;</p> <p>анализ успешности коррекционно-развивающей работы.</p> |
| <p>Коррекционно-развивающая работа</p> | <p>Выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;</p> <p>организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;</p> <p>системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;</p> <p>коррекция и развитие высших психических функций;</p> <p>развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка и психокоррекцию его поведения;</p> <p>социальная защита ребёнка в случае неблагоприятных условий жизни при</p> |

| | |
|---------------------------------------|---|
| | психотравмирующих обстоятельствах. |
| Консультативная работа | <p>Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;</p> <p>консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.</p> |
| Информационно-просветительская работа | <p>Просветительская деятельность (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> |

Этапы реализации программы коррекционной работы

| Этап реализации | Результат |
|--|--|
| Сбор и анализа информации | Оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения. |
| Планирование, организация, координация | Организация образовательного процесса, имеющего коррекционно-развивающую направленность, и процесса специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при |

| | |
|--------------------------------|--|
| | созданных вариативных условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей. |
| Диагностика развивающей среды | коррекционно-образовательной |
| Этап регуляции и корректировки | Констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка. Внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы. |

Механизмы реализации программы

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения*, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе, и *социальное партнёрство*, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов образовательного учреждения предусматривает:

комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Социальное партнёрство предусматривает:

сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;

сотрудничество с родительской общественностью.

Условия реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

обеспечение участия всех детей, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда.

Диагностический инструментарий педагога-психолога

| № | Название и цель исследования |
|---|---|
| 1 | Выявление мотивационных предпочтений школьников в учебной деятельности |
| 2 | Выявление степени дифференциации моральных норм по диагностической методике Э. Туриэля в модификации Е. А. Кургановой и О. А. Карabanовой |
| 3 | Диагностика развития произвольных свойств внимания и скорости переработки информации по методике Тулуз-Пьерона |
| 4 | Диагностика уровня школьной готовности - Психолого-педагогическая оценка готовности к школьному обучению Н. Семаго, М. Семаго |
| 5 | Изучение мотивации обучения у младших школьников по методике Н. Лускановой |
| 6 | Изучение периода адаптации обучающихся по методике Александровской |
| 7 | Исследование уровня внимания по методике П. Я. Гальперина и С. Л. Кабыльницкой |
| 8 | Карта наблюдений Стотта |
| 9 | Комплекс методик апробированных Л. Ф. Тихомировой, А. В. Басовым |

| | |
|----|---|
| 10 | Методика «Изучение словесно-логического мышления» Э. Ф. Замбацявичене |
| 11 | Методика «Социализированности личности учащегося» М. И. Рожкова |
| 12 | Методика «Удовлетворенность учащихся и родителей образованием» |
| 13 | Методика Д. Б. Эльконина «Графический диктант» |
| 14 | Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса |
| 15 | Методика изучения мотивации обучения школьников по методике М. Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации» |
| 16 | Методика Т. А. Нежной, Н. И. Гуткиной, Д. Б. Эльконина «Беседа о школе» |
| 17 | Методика Цукерман Г. А. «Рукавички» |
| 18 | Методика экспресс - диагностики интеллектуальных способностей дошкольников (МЭДИС) |
| 19 | Опросник для учителя Л. М. Ковалевой |
| 20 | Оценка самостоятельности мышления из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л. А. Ясюковой |
| 21 | Социометрия |

Кадровое обеспечение

В штатное расписание МБОУ «СОШ №2» введены ставки педагогических работников, непосредственно осуществляющих коррекционную работу: педагог-психолог, учитель-дефектолог.

Уровень квалификации педагогических работников школы для каждой занимаемой должности отвечает квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база позволяет обеспечить доступ детей с недостатками физического и (или) психического развития в здание школы, организацию их пребывания и обучения, включая технические средства обучения, организацию спортивных и массовых мероприятий, питания, медицинского обслуживания.

Информационное обеспечение

В школе обеспечен доступ всех категорий обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио- и видеоматериалов.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Перспективный учебный план начального общего образования

Перспективный учебный план начального общего образования МБОУ «СОШ №2 им. В.Д.Ревякина р.п.Самойловка» (далее – учебный план) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной

нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Содержание образования на ступени начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, курсов, дисциплин, предусмотренных требованиями Стандарта к структуре основной образовательной программы начального общего образования, а также виды деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.) приведены в рабочих программах учебных предметов, являющихся неотъемлемым приложением к настоящей образовательной программе.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяется расписанием занятий.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

При проведении занятий по иностранному языку (2—4 классы) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

В соответствии с Уставом школы и на основании запроса родителей (законных представителей) для обучающихся 1-4 классов установлена 5-дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года на первом уровне общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

в 1 классе — 35 минут;

во 2—4 классах — 45 минут.

| Годовое распределение часов учебного плана начального общего образования | | | | | | |
|--|---|------------------------|------------|------------|------------|-------------|
| Предметные области | Учебные предметы Классы | Количество часов в год | | | | Всего часов |
| | | I | II | III | IV | |
| Обязательная часть | | | | | | |
| Филология | Русский язык | 165 | 170 | 170 | 170 | 675 |
| | Литературное чтение | 132 | 136 | 136 | 102 | 506 |
| | Иностранный язык | — | 68 | 68 | 68 | 204 |
| Математика и информатика | Математика | 132 | 136 | 136 | 136 | 540 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 66 | 68 | 68 | 68 | 270 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | — | — | — | 34 | 34 |
| Искусство | Музыка | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| | Изобразительное искусство | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Технология | Технология | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Физическая культура | Физическая культура | 99 | 102 | 102 | 102 | 405 |
| Итого | | 693 | 782 | 782 | 792 | 3073 |
| Часть, формируемая участниками образовательного процесса | | - | - | - | - | - |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | 693 | 782 | 782 | 816 | 3049 |

Учебный план начального общего образования

| Предметные области | Учебные предметы Классы | Количество часов в | | | | Всего часов |
|---|---|--------------------|-----------|-----------|-----------|-------------|
| | | неделю | | | | |
| | | I | II | III | IV | |
| Филология | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 |
| | Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 3 | 15 |
| | Иностранный язык | — | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | - | - | - | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Итого | | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |

3.2. План внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цели организации внеурочной деятельности на ступени начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательном учреждении, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Формы организации внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта:

- МБУК «Районный центральный Дом культуры»;
- МБУ ДО «Детская школа искусств»;
- МБУК «Центральная библиотека имени А.С. Пушкина»;
- МУ ДО «Центр детского творчества р.п. Самойловка»;
- МУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа р.п. Самойловка»
- Самойловский краеведческий музей.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования реализации основной образовательной программы и составляет не более 1350 ч за 4 года обучения.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

План внеурочной деятельности формируется МБОУ «СОШ №2 им. В.Д.Ревякина р.п.Самойловка» ежегодно в соответствии с учебным планом.

Рабочие программы внеурочной деятельности разрабатываются на основе утвержденного программно-методического обеспечения и должны быть сориентированы на планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №2»

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы МБОУ «СОШ №2

им.В.Д.Ревякина р.п.Самойловка» является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в МБОУ «СОШ №2» условия:
соответствуют требованиям Стандарта;
гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
обеспечивают реализацию основной образовательной программы и достижение планируемых результатов её освоения;
учитывают особенности гимназии, её организационной структуры, запросы участников образовательного процесса;
предоставляют возможности взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

3.3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

МБОУ «СОШ №2 им. В.Д.Ревякина р.п.Самойловка» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой начального общего образования:

| Должность | Должностные обязанности | Количество работников в ОУ (требуется/имеется) | Уровень квалификации работников ОУ | |
|---|---|--|---|---|
| | | | Требования к уровню квалификации | Фактический уровень квалификации |
| Директор | Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения | 1/1 | Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. | Высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. |
| Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно- | 1/1 | Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на | Высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и |

| | | | | |
|--|--|-----|---|--|
| | методической и иной документации | | педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. | муниципального управления и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. |
| Заместитель директора по воспитательной работе | Координирует работу по развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и | 1/1 | Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. | Высшее профессиональное образование и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. |

| | | | | |
|--------------------|---|-------|--|--|
| | других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых. | | | |
| Учитель | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ | 13/13 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы |
| Учитель-дефектолог | Осуществляет работу, направленную на максимальную | 1/1 | Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы | Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к |

| | | | | |
|------------------|---|-----|--|--|
| | коррекцию недостатков в развитии обучающихся | | | стажу работы |
| Педагог-психолог | Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся | 1/1 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы | Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы |
| Воспитатель | Осуществляет деятельность по воспитанию детей | 4/4 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы |

| | | | | |
|--|--|-----|---|---|
| | | | образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы | |
| Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные, занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения | 1/1 | Высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет | Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы |
| Заведующая библиотекой | Обеспечивает доступ обучающихся к информационным | 1/1 | Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность» или | Высшее профессиональное образование (педагогическое) |

| | | | | |
|--|---|--|----------------|--|
| | ресурсам, участвует в их духовно- нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся | | педагогическое | |
|--|---|--|----------------|--|

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников осуществляется в следующих формах:

курсы повышения квалификации (не реже одного раза в три года) в учреждениях профессионального и дополнительного образования, имеющих соответствующую лицензию;

стажировки;

участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы;

дистанционное образование;

участие в различных педагогических проектах;

создание и публикация методических материалов;

аттестация на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию.

Для оценки качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда каждый педагогический работник формирует портфолио. Критерии и показатели результативности деятельности определены Положением о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда и закреплены в Коллективном договоре.

Формы организации методической работы:

семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям Стандарта;

тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами Стандарта;

заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения Стандарта.

участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы школы;

участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения Стандарта и новой системы оплаты труда;

участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации Стандарта.

Подведение итогов и обсуждение результатов методической работы осуществляется на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, в виде решений педагогического совета, размещённых на сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций, резолюций и т. д.

3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

В МБОУ «СОШ №2 им. В.Д.Ревякина р.п.Самойловка» созданы психолого- педагогические условия, обеспечивающие:

преимущество содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;

дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Формы психолого-педагогического сопровождения:

диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося. Проводиться после зачисления ребенка в гимназию и в конце каждого учебного года;

консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательного учреждения;

профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

сохранение и укрепление психологического здоровья;

мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;

формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;

развитие экологической культуры;

выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;

формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

поддержка детских объединений и ученического самоуправления;

выявление и поддержка одарённых детей.

3.3.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование.

Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых МБОУ «СОШ №2 им. В.Д.Ревякина р.п.Самойловка» услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств МБОУ «СОШ №2 им. В.Д.Ревякина р.п.Самойловка» на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете школы.

Соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда, фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала, общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда, порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда определены соответствующими локальными актами МБОУ «СОШ №2».

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие Управляющего совета гимназии.

3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 г. № 174, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;
- аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательного учреждения, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

| № п/п | Требования ФГОС, нормативных и локальных актов | Необходимо/имеется в наличии |
|--------------|---|-------------------------------------|
| 1. | Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников | 11/11 |
| 2. | Помещения для занятий: естественно-научной деятельностью моделированием, техническим творчеством иностранными языками | 1/1 1/0 2/1 |
| 3. | Помещения для занятий: музыкой хореографией изобразительным искусством | 1/1 1/1 1/1 |
| 4. | Библиотека с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой | 1/1 |
| 5. | Актный зал | 1/1 |
| 6. | Спортивные сооружения: спортивный зал открытая хоккейная коробка спортивная площадка с нестандартным оборудованием футбольное поле тир | 2/2 1/1 1/1 1/1 1/1 |
| 7. | Помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков | 1/1 |
| 8. | Лицензированный медицинский кабинет | 1/1 |
| 9. | Административные помещения, оснащёнными необходимым оборудованием | 4/4 |
| 10. | Гардероб | 1/1 |
| 11. | Санузлы | 4/3 |
| 12. | Душевые и санузлы в спортивных раздевалках | 2/0 |
| 13. | Помещение для организации дневного сна обучающихся 1-х классов, посещающих ГПД | 2/1 |
| 14. | Территория с необходимым набором оснащённых зон | 1/1 |

Оценка наличия необходимого оборудования и оснащения

| Компоненты оснащения | Необходимое оборудование и оснащение | Необходимо/имеется в наличии |
|---|--|------------------------------|
| 1. Компоненты оснащения учебного кабинета начальной школы | 1.1. <u>Нормативные документы, программно-методическое обеспечение:</u> | |
| | - ФГОС НОО; | 11/11 |
| | - примерная программа начального общего образования; | 11/11 |
| | - методические пособия для учителя. | 11/11 |
| | 1.2. <u>Учебно-методические материалы:</u> | |
| | 1.2.1. <u>Учебно-методические комплекты:</u> <i>по русскому языку для 1-4 классов</i> к системе развивающего обучения Л.В. Занкова (программы, учебники, рабочие тетради) | |
| | Н.В. Нечаева. Русский язык. 1 класс. | 60/0 |
| | Н.В. Нечаева. Русский язык. 2 класс. | 60/0 |
| | Н.В. Нечаева. Русский язык. 3 класс. | 60/0 |
| | Н.В. Нечаева. Русский язык. 4 класс. | 60/0 |
| | А.В. Полякова. Русский язык. 1 класс. | 100/110 шт. |
| | А.В. Полякова. Русский язык. 2 класс. | 60/70 шт. |
| | А.В. Полякова. Русский язык. 3 класс. | 60/70 шт. |
| | А.В. Полякова. Русский язык. 4 класс. | 55/55 шт. |
| | УМК «Школа России» | |
| | Рамзаева. Русский язык. 4 класс. | 25/25 шт. |
| | <i>по математике для 1-4 классов</i> к системе развивающего обучения Л.В. Занкова (программы, учебники, рабочие тетради) | |
| | И.И.Аргинская. Математика. 1 класс в 2-х ч. | 100/110 шт. |
| | И.И.Аргинская. Математика. 2 класс в 2-х ч. | 60/70 шт. |
| | И.И.Аргинская. Математика. 3 класс в 2-х ч. | 60/70 шт. |
| И.И.Аргинская. Математика. 4 класс в 2-х ч. | 55/55 шт. | |
| УМК «Школа России» | | |
| М.И. Моро. Математика. 4 класс. | 25/25 шт. | |
| <i>по литературному чтению для 1-4 классов</i> к системе развивающего обучения Л.В. Занкова | | |
| В.А.Лазарева. Литературное чтение. 1 класс. | 100/110 шт. | |
| В.А.Лазарева. Литературное чтение. 2 класс. | 60/70 шт. | |
| В.А.Лазарева. Литературное чтение. 3 класс. | 60/70 шт. | |
| В.А.Лазарева. Литературное чтение. 4 класс. | 55/55 шт. | |
| УМК «Школа России» | | |

| | |
|---|-------------|
| Л.Ф.Климанова. Литературное чтение. 4класс. <i>по окружающему миру</i> для 1-4 классов к системе развивающего обучения Л.В.Занкова | 25/25 шт. |
| Н.Я. Дмитриева. Окружающий мир.1 класс. | 100/110 шт. |
| Н.Я. Дмитриева. Окружающий мир.2 класс. | 60/70 шт. |
| Н.Я. Дмитриева. Окружающий мир.3 класс. | 60/70 шт. |
| Н.Я. Дмитриева. Окружающий мир.4 класс. УМК «Школа России» | 55/55 шт. |
| А.А. Плешаков. Окружающий мир. 4класс. <i>по музыке</i> для 1-4 классов к системе развивающего обучения Л.В.Занкова | 25/25 шт. |
| Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева. Музыка, 1 класс | 30/0 |
| Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева. Музыка, 2 класс | 30/17 |
| Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева. Музыка, 3 класс | 30/17 |
| Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева. Музыка, 4 класс | 30/17 |
| <i>по английскому языку</i> для 1-4 классов | |
| И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко. Английский язык (для школ с углубленным изучением английского языка). 2 класс | 60/0 |
| И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко. Английский язык (для школ с углубленным изучением английского языка). 3 класс | 60/0 |
| И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко. Английский язык (для школ с углубленным изучением английского языка). 4 класс | 60/0 |
| В. Эванс, Д. Дули, Н.И. Быкова. Английский в фокусе. 2 класс | 60/0 |
| В. Эванс, Д. Дули, Н.И. Быкова. Английский в фокусе. 3 класс | 60/0 |
| В. Эванс, Д. Дули, Н.И. Быкова. Английский в фокусе. 4 класс | 60/0 |
| <i>по изобразительному искусству</i> для 1-4 классов | 60/0 |
| С.Г. Ашикова. Изобразительное искусство. 1 класс | 30/0 |
| С.Г. Ашикова. Изобразительное искусство. 2 класс | 30/0 |
| С.Г. Ашикова. Изобразительное искусство. 3 класс | 30/0 |

| | | |
|--|---|--------------|
| | С.Г. Ашикова. Изобразительное искусство. 4 класс | 30/0 |
| | <i>по технологии</i> для 1-4 классов | 30/0 |
| | Н.А. Цирулик, Т.Н. Проснякова. Умные руки. 1 класс | |
| | Н.А. Цирулик, Т.Н. Проснякова. Уроки творчества. 2 класс | 30/0 |
| | Т.Н. Проснякова. Уроки мастерства. 3 класс | 30/0 |
| | Н.А. Цирулик, С.И. Хлебникова. Ручное творчество. 4 класс | 30/0 |
| | по ОРКСЭ 4 класс | 30/0 |
| | А.В. Кураев «Основы православной культуры» | |
| | А.Л. Беглов, Е.В. Саплина «Основы мировых религиозных культур» | 75/90 |
| | 1.2.2. <u>Дидактические и раздаточные материалы:</u> | 35/35 |
| | - итоговые комплексные контрольные работы; | |
| | - научно-популярные, художественные книги для чтения по окружающему миру (в соответствии с основным содержанием обучения); | 12/12 компл. |
| | -справочники; | |
| | -атласы-определители; | |
| | -энциклопедии; | 11/2 шт. |
| | -демонстрационный материал для фронтальной работы (дикие и домашние животные, овощи, фрукты, инструменты, космос, обитатели рек, морей, птицы, горы, времена года, профессии); | 25/17 шт. |
| | - комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв); | 11/4 шт. |
| | -таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по русскому языку; | 11/2 компл. |
| | -наборы сюжетных (и предметных) картинок, репродукции картин в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по русскому языку и литературному чтению (в том числе в цифровой форме); | 11/1 |
| | | 11/1 |
| | | 11/11 |

| | | |
|--|--|----------------|
| | -словари всех типов по русскому языку и литературному чтению; | |
| | -детские книги разных типов и жанров из круга детского чтения; | 11/11 |
| | -портреты поэтов и писателей; | 90% |
| | -таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения; | 11/11 11/11 |
| | - плакаты по основным темам естествознания магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, сада, озера и т.п.); | 11/3 |
| | -портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов и др.); | 11/11 |
| | -рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг); | 11/1 |
| | - муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения; | 11/3 |
| | - модель "Торс человека" с внутренними органами; | |
| | - географические настенные карты; | 11/0 |
| | - исторические настенные карты; | 6/6 |
| | - атлас географических и исторических карт; | 11/0 |
| | - иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток, репродукции картин); | 11/0 |
| | - модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта; | 11/11 |
| | - макеты архитектурных сооружений, исторических памятников; | 11/0 |
| | - демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения по математике; | 11/0 |
| | - карточки с заданиями по математике для 1 - 4 классов (в том числе многоцветного использования с возможностью самопроверки) | 11/11 |
| | - объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчета от 0 до 10; | 11/11 |
| | - объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчета от 0 до 20; | 11/11 |

| | | |
|--|---|-------|
| | - наглядное пособие для изучения состава числа (магнитное или иное), с возможностью крепления на доске; | 11/11 |
| | -демонстрационная числовая линейка с делениями от 0 до 100 (магнитная или иная); карточки с целыми десятками и пустые; | 11/11 |
| | -демонстрационное пособие с изображением сотенного квадрата; | 11/1 |
| | - демонстрационная таблица умножения, магнитная или иная; | 11/11 |
| | - карточки с целыми числами от 0 до 100; | 11/11 |
| | - пустые карточки и пустые полоски с возможностью письма на них; | 11/11 |
| | - демонстрационная числовая линейка магнитная или иная; | 11/11 |
| | - числа от 0 до 1000, представленные квадратами по 100; | 11/11 |
| | - карточки с единицами, десятками, сотнями и пустые; | 11/11 |
| | - таблицы в соответствии с основными разделами программы обучения по технологии. | 11/11 |
| | <u>1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР:</u> | 11/11 |
| | - мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы; | |
| | -учебные фильмы по окружающему миру; | 11/11 |
| | -компоненты на CD и DVD: | 11/11 |
| | ✓ программное обеспечение к системе контроля и мониторинга качества знаний PROClass с интегрированным набором контрольных тестов; | 11/11 |
| | ✓ детские песни CD; | |
| | ✓ разработки уроков: русский язык, окружающий мир, литературное чтение, математика -1,2,3,4 кл., | 11/11 |
| | ✓ разработки итоговой комплексной контрольной работы – 1-4кл. | 11/11 |
| | ✓ презентации по предметам (DVD) | |
| | ✓ самые умные вопросы о животных – (DVD) | 11/11 |
| | ✓ самые умные вопросы по географии – (DVD) | 11/11 |
| | ✓ современный словарь по русскому | 11/11 |

| | | |
|--|---|-------|
| | языку –(DVD) | 11/11 |
| | ✓ детская энциклопедия. Изобретения природы (DVD) | 11/11 |
| | ✓ детская энциклопедия. Энергия. (DVD) | |
| | ✓ детская энциклопедия. Великие открытия человечества. (DVD) | 11/11 |
| | ✓ «Энциклопедия животных» -1 шт. | 11/11 |
| | ✓ «Энциклопедия Кирилла и Мефодия»- | 11/11 |
| | ✓ «Основы православной культуры» | 11/11 |
| | ✓ «Начальная школа» (математика), (русский язык) -3-4кл. (DVD) | 3/3 |
| | ✓ «По странам и континентам» | 11/11 |
| | ✓ Слайды «Волшебный мир картин» | 11/11 |
| | - обучение грамоте. 1 класс; | 11/11 |
| | - программно-методический комплекс «Наглядная школа», лицензия на класс); | 11/11 |
| | | 11/11 |
| | <u>1.2.4. Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства:</u> | |
| | - модульная система экспериментов PROLog для кабинета начальной школы (комплект для педагога); | 11/1 |
| | - программное обеспечение к модульной системе экспериментов PROLog с интегрированным набором лабораторных работ; | 11/1 |
| | - цифровой микроскоп Микроскоп Ken-A-Vision T1050 kena; | 2/2 |
| | - документ-камера Ken-A-Vision 7880 Auto Focus Vision Viewer в комплекте с методическим пособием для педагога с инструкциями по использованию документ-камеры в образовательном процессе; | 11/2 |
| | - система контроля и мониторинга качества знаний (СКМКЗ) PROClass в комплекте с методическим пособием для педагога с инструкциями по использованию системы контроля и мониторинга качества знаний в образовательном процессе, методическим пособием для педагогов по использованию интерактивного оборудования и интернет-ресурсов в начальной школе; | |

| | | |
|--|---|-------|
| | - программное обеспечение к системе контроля и мониторинга качества знаний PROClass с интегрированным набором контрольных тестов; | 11/11 |
| | - модульная система экспериментов PROLog для кабинета начальной школы (комплект для обучающихся). | 11/1 |
| | <u>1.2.5. Учебно-практическое оборудование:</u> | |
| | - гербарий для начальной школы (28 видов); | |
| | - гербарий «Растительные сообщества» (9 видов x 5 планшетов); | 11/11 |
| | - коллекция «Почва и ее состав»; | 11/11 |
| | - коллекция «Шишки, плоды, семена деревьев и кустарников»; | 11/4 |
| | - коллекция семян к «Гербарию для начальной школы»; | 11/2 |
| | - коллекция «Хлопок для начальной школы»; | 11/11 |
| | - коллекция «Шелк для начальной школы»; | 11/2 |
| | - коллекция «Шерсть для начальной школы»; | 11/2 |
| | - коллекция «Лен» для начальной школы; | 11/2 |
| | - компас школьный; | 11/2 |
| | - лупа ручная; | 50/50 |
| | - набор геометрических тел (7 предметов); | 30/25 |
| | - коллекция «Бумага и картон» раздаточная; | 11/4 |
| | - образцы раздаточные строительных материалов; | 11/11 |
| | -линейка (метровая); | 11/11 |
| | - транспортир; | 11/11 |
| | -треугольник; | 11/11 |
| | -образцы горных пород (раздаточный материал); | 11/11 |
| | -колбы; | 11/11 |
| | -спиртовка; | 11/11 |
| | -штатив; | 11/11 |
| | - мензурки и колбы (раздаточные); | 11/11 |
| | - набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения по технологии; | 11/11 |
| | -конструкторы для изучения простых конструкций и механизмов; | 11/11 |
| | -действующие модели механизмов; | 11/0 |
| | -объемные модели геометрических фигур. | 11/0 |
| | | 11/11 |

| | | |
|--|---|-----|
| | предметам начальной школы для проведения промежуточной аттестации; | 1/1 |
| | - диагностические материалы для проверки уровня сформированности метапредметных, личностных результатов обучения. | 1/1 |
| | <u>2.4. Базы данных:</u> | |
| | - обучающихся 1-4 классов; | 1/1 |
| | - педагогических работников; | 1/1 |
| | - учебной литературы; | 1/1 |
| | - учебного оборудования. | 1/1 |
| | <u>2.5. Материально-техническое оснащение:</u> | |
| | - рабочее место заместителя директора по УВР с выходом в Интернет; | 1/1 |
| | - телефон, факс; | 1/1 |
| | - принтер; | 1/1 |
| | - шкафы для хранения документации и методических материалов; | 3/2 |
| | - информационные стенды. | 3/2 |

3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

| № п/п | Необходимые средства | Необходимое количество средств/ имеющееся в наличии | Сроки создания условий в соответствии с требованиями Стандарта |
|-------|--|---|--|
| I | Технические средства: | | |
| | мультимедийный проектор и экран; | 11/11 | |
| | принтер монохромный | 11/11 | |
| | принтер цветной | 4/4 | |
| | цифровой фотоаппарат | 1/1 | |
| | цифровая видеокамера | 1/1 | |
| | графический планшет | 11/0 | до 2016 года |
| | сканер | 11/2 | до 2016 года |
| | микрофон | 16/16 | |
| | музыкальная клавиатура; | 1/0 | до 2016 года |
| | оборудование компьютерной сети; | 1/0 | до 2016 года |
| | конструктор, позволяющий создавать компьютерно управляемые движущиеся модели с обратной связью | 1/0 | до 2016 года |
| | цифровые датчики с интерфейсом | 1/1 | |
| | устройство глобального позиционирования | имеется | |

| | | | |
|----|---|-------------|--------------|
| | цифровой микроскоп доска со средствами, обеспечивающими обратную связь | 2/2 11/5 | до 2016 года |
| II | Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника) | имеется | |
| IV | Отображение образовательного процесса в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция) | имеется | |
| VI | Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия | 11/11 | |

Цифровые образовательные ресурсы, обеспечивающие реализацию ООП

| № п/п | Название цифровых образовательных ресурсов | Учебный предмет | Издатель, год выпуска |
|-------|--|---------------------|--------------------------------------|
| 1. | Наглядная школа | Русский язык | ООО «Экзамен-Медиа», г. Москва, 2012 |
| | | Математика | |
| | | Литературное чтение | |
| | | Окружающий мир | |
| | | Технология | |