

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
директора Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя
Советского Союза Василия Дмитриевича Ревякина р.п. Самойловка
Самойловского района Саратовской области»

за 2015-2016 учебный год

1. Общая характеристика образовательного учреждения.

Юридический адрес

412370, Россия, Саратовская область, контактный телефон 8 (845 48) 2-18-63

E-mail: mousosh2@rambler.ru

Официальный сайт: <http://sammoushkola2.ucoz.ru/>

Общая информация

Название (по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Василия Дмитриевича Ревякина р.п. Самойловка Самойловского района Саратовской области»
Тип и вид	Тип – общеобразовательное учреждение
Учредитель	Отдел образования Самойловского района Саратовской области
Год основания	1992 г.
Численность учащихся	254 человека
Число смен	1 смена
Число классов по ступеням образования и по параллелям	13 классов- комплектов, из них: 4 - (1- 4 классы) - начальная школа, где обучается 103 человек; 5- (5-9 классы) – основная школа, в которой обучается 115 человек; 2 -(10-11 классы) средняя школа, в которой –17 человек. Специальные (коррекционные): 1-4 классы – начальная школа, где обучается 5 человек; 5-9 классы – основная школа, в которых обучается 14 человек
Общее количество работников	36

Административно-управленческий персонал	4
Количество учителей	15 , из них: 15 учителей (100%) имеет высшее образование; 4 учителя с высшей (27%), 10 (67%)- с первой, 1(7%) - соответствие. 5 педагогов имеют звание «Почетный работник общего образования РФ»
Количество совместителей	2
Учебно-вспомогательный персонал	2
Обслуживающий персонал	11
Средний возраст учителей	41 год
Продолжительность уроков по классам	45 минут на 1 ступени образования; 45 минут — на 2 и 3 ступенях образования.
Состояние материально-технической базы	80% учебных кабинетов оборудованных видеотехникой и компьютерами; административный комплекс, оснащенный 3 компьютерами, 4 принтерами, 1 сканером, 3 ксероксами. 1 - компьютерный класс; 1 спортивный зал, конференц-зал на 135 мест, библиотека, медиатека.
Характеристика внеурочной воспитательной деятельности	18 кружков, финансируемых из бюджета; 3 спортивные секции.
Краткие сведения об истории, традициях, наследии школы.	Школа основана в 1992 году. В 2016 году 47% учащихся поступили в ВУЗы, 41% - в учреждения СПО. Традиция школы –бережно относиться к каждому обучающемуся, осуществлять дифференцированное, личностно-ориентированное обучение. Выпускники школы трудятся в разных областях производства и экономики, образования, медицины и культуры в стране и достойно представляют результаты нашего

образования за рубежом.

Состав обучающихся

Всего	Классов	чел.	По уровням обучения
1 классов	1	27	108
2 классов	1	26	
3 классов	1	22	
4 классов	1	28	
коррекция	1	5	
5 классов	1	20	129
6 классов	1	24	
7 классов	1	21	
8 классов	1	25	
9 классов	1	23	
коррекция	1	14	17
10 классов	1	9	
11 классов	1	8	

Закончили 2015/2016 учебный год на «отлично» – 29 чел. (12 %), закончили год на «4» и «5» – 65 чел. (28%)

Все выпускники 9-х, 11-х классов получили аттестаты о соответствующем уровне образования.

Статистические данные о контингенте обучающихся

№		Всего
1.	Количественный состав учащихся	254
	1-4 классы	108
	5-9 классы	129
	10-11 классы	17
2.	Социальные категории обучающихся	
	Дети-инвалиды	
	Дети под опекой и попечительством	13
	Дети из приемных семей	-
	Дети из семей беженцев/вынужденных	-

	переселенцев	
	Дети, чьи родители пострадали вследствие Чернобыльской катастрофы	-
	Дети родителей, погибших при исполнении служебного долга	-
	Дети из многодетных семей	90
	Дети из семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	14
	Дети из семей, оказавшихся в социально-опасном положении	10
	Дети, проживающие с одним родителем:	
	- всего	67
	- с мамой	67
	- с папой	-
3.	Статистические данные о семьях	
	Социальный состав семьи:	
	Полные семьи	
	Неполные семьи	67
	Семьи матерей-одиночек	67
	Опекунские семьи	6
	Многодетные семьи	27
	Приемные семьи	-
	Семьи, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации	6
	Семьи, находящиеся в социально-опасном положении	4
	Семьи беженцев	-

	Семьи вынужденных переселенцев	-
	Семьи, имеющие ребенка инвалида	-
	Семьи, где родители безработные	20
	Семьи, где один родитель безработный	46
	Семьи, где родители находятся в местах лишения свободы	-
	Семьи, состоящие на внутришкольном учете	-
	Семьи, состоящие на учете в комиссии по делам несовершеннолетних	-
4	Внутришкольный учет	
	Учащиеся состоящие на учете	6
	Комиссии по делам несовершеннолетних	
	ПДН	6(Спосиб М, Спосиб Д, Балин В., Морозов Г., Войнов А., Лебедев А.)
	Внутришкольном учете	6

Устав, как основной документ ОУ (новая редакция) утвержден Постановлением Главы администрации Самойловского муниципального образования соответствует требованиям закона РФ «Об образовании». Лицензия на право ведения образовательной деятельности регистрационный номер А № 235953 от 23.06.2010 г. разрешает осуществление следующего вида деятельности: начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование. Срок действия лицензии до 2016 г. Государственная аккредитация серия 64 А01 № 0000147 получена 22.04.2013. Срок действия до 22.04.2025. Для организации образовательной деятельности школа находится в типовом здании на 450 мест. Площадь здания составляет 3490м. Площадь земельного участка 15370 м².

В настоящее время образовательное пространство школы - это система, интегрирующая на уровне основных связей общеобразовательные образовательные программы (начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования) и образовательные программы дополнительного образования (естественнонаучная, спортивно-

физкультурная, художественно-эстетическая, военно-патриотическая, культурологическая, туристско-краеведческая, экологическая), а также дошкольной подготовки.

В школе предусмотрена очная форма обучения.

Деятельность образовательного учреждения определяется социальным заказом, который выдвигается перед ним и представляет собой совокупность требований к уровню подготовки выпускников, предъявляемых обществом.

С 2011 учебного года в школе осуществляется обучение в начальной школе по ФГОС второго поколения.

Основополагающие идеи организации жизнедеятельности школы.

Результатом обучения в школе должно стать овладение обучающимися определённым объёмом знаний, приобретение ими навыков самообразования и подготовка к жизни.

Условием достижения этих целей является сохранение и укрепление психического и нравственного здоровья детей.

Главная идея – реализация личностно-ориентированного образования. Личностно-ориентированное образование в школе направлено на воспитание каждого ученика внутренне свободной личностью, ищущей свое место в обществе в соответствии со своими задатками, формирующимися ценностными ориентациями, интересами и склонностями, с тем, чтобы жить полной, осмысленной и творческой жизнью.

Приоритетные направления развития школы:

- подготовка выпускников к жизни в семье и обществе, поддержка мотивации к учению у обучающихся;
- повышение квалификации педагогов, развитие всех направлений методической работы; внедрение в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий;
- формирование позитивного имиджа школы в глазах потенциальных потребителей услуг;
- улучшение материально-технического и материально-финансового обеспечения образовательного процесса в школе;
- организация учебно-воспитательного процесса, основанного на личностно-ориентированном подходе и дифференциации;
- воспитание индивидуальности – создание условий для учебной и внеаудиторной работы в соответствии с собственными интересами каждой личности, своими возможностями;

В рамках воспитательной работы в течение учебного года школа решает следующие задачи:

- Развивать нравственные качества личности школьника на основе интеграции в культуру общества
- Способствовать мотивации учебно-познавательной деятельности через различные формы внеурочной деятельности

- Направить взаимодействие семьи и школы на развитие потребности в здоровом образе жизни.
- Формировать основы социальной компетенции через ученическое самоуправление и деятельность детских и молодежных организаций

Для решения этих задач в школе разработаны программы и подпрограммы, отражающие индивидуальные воспитательные проблемы и потребности в классных коллективах.

Системный подход реализовывался через связь школьной внеурочной деятельности с учебным процессом, а также через дополнительное образование.

В школе созданы условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, благоприятного нравственно-психологического климата.

Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию обучающихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей. Мероприятия охватывали все направления воспитательного процесса, отличались разнообразием форм, проводились на высоком профессиональном и эмоциональном уровне.

Традиционными стали праздники: «День Знаний», «Последний звонок», День учителя, День самоуправления, День матери, новогодние праздники, «Масленица», «День Победы», Конкурсы «Строевая песня» и новогоднего оформления классных комнат.

Управление школой

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципов гласности, открытости, демократии и самоуправления.

Высшим органом самоуправления является Управляющий совет. Управляющий совет стал партнером школьной администрации в выработке школьной стратегии. На сегодняшний момент Управляющему совету и администрации школы удалось сформировать отношения сотрудничества, что, безусловно, является благоприятной основой для совместной деятельности, формирования положительного эмоционального настроя у педагогов и их привлечения к работе.

Функции Совета:

- координация действий педагогического и родительского коллективов по соблюдению Закона «Об образовании».
- участие в решении вопросов, связанных с финансово-хозяйственной деятельностью и материальным обеспечением школы.
- участие в распределении стимулирующей части заработной платы учителей;
- утверждение программ, учебных планов, режима работы школы.
- осуществление связи между администрацией и родительскими комитетами классов.
- организация внеклассных и внешкольных мероприятий.

Ежегодно члены Совета принимают участие в обсуждении проекта образовательной программы, распределении стимулирующих надбавок педагогам, в заседаниях Совета профилактики, рейдах по проверке выполнения режима дня учащихся.

Уклад школьной жизни помогает формировать родительская общественность, регулярно оказывающая помощь: каждую четверть в ОУ в классах проводятся собрания, на которых комитет доводит до сведения всех родителей о проводимой работе, о принятых решениях Совета школы. Например, в последние три года обсуждались: образовательная программа школы, технологии здоровьесбережения, возможности предпрофильной подготовки, стимулирующие выплаты учителям. вовлечение общественности в экспертизу образовательных результатов школы; организация охраны школы, обеспечение безопасности детей в образовательном учреждении.

Структура управления.

Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное управление школой осуществляет директор, который планирует и организует образовательный процесс, осуществляет контроль за его ходом и результатами, проводит подбор заместителей директора, определяет их должностные обязанности, назначает классных руководителей, осуществляет расстановку кадров, устанавливает штатное расписание, зачисляет и переводит учащихся, издает приказы и распоряжения в пределах своей компетенции.

Педагогический Совет создается в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса. В него входят директор школы, его заместители и все учителя школы. Педагогический совет обсуждает и анализирует учебные планы, программы, проводит опытно-экспериментальную работу.

Совет по профилактике правонарушений состоит из администрации, учащихся 11 классов и учителей, обсуждает вопросы поведения школьников в урочной и внеурочной деятельности, при необходимости организует постановку обучающихся на внутришкольный учет, работает в тесном контакте с инспектором по делам несовершеннолетних.

Зам. директора по УВР организует текущее и перспективное планирование учебной работы, руководит учебным процессом и методической работой, осуществляет руководство и контроль за ними, анализирует проблемы учебного процесса и результаты учебно-методической работы, координирует работу учителей и других педагогических работников по выполнению учебных планов и программ, анализирует проблемы и результаты учебного процесса и методической работы, контролирует ведение документации

Зам. директора по ВР организует текущее и перспективное

планирование воспитательной работы педагогического коллектива, осуществляет контроль за качеством воспитательного процесса, за работой внеурочной деятельности, организует просветительскую работу для родителей, составляет расписание работы кружков, оказывает помощь в проведении культурно-просветительских и оздоровительных мероприятий, обеспечивает своевременное составление установленной отчетной документации.

Специалист по обеспечению безопасности организует, планирует и проводит мероприятия по гражданской обороне, обучает учащихся и персонал способам защиты от опасности, возникающих при чрезвычайных ситуациях, создает и обеспечивает систему оповещения; организует взаимодействие со специальными службами при проведении эвакуации, обеспечивает антитеррористическую безопасность персонала и учащихся школы, организует службу охраны в школе; контролирует занятия с учащимися по предмету ОБЖ.

Зам. по АХЧ осуществляет руководство хозяйственной деятельности школы, осуществляет контроль за хозяйственным обслуживанием и надлежащим состоянием учреждения, контролирует рациональное расходование материалов и финансовых средств руководит работами по благоустройству, озеленению и уборке территории, координирует работу подчиненным ему служб, своевременно заключает необходимые договоры.

Классный руководитель организует деятельность классного коллектива внеучебную жизнь класса, ведет работу с родителями учащихся, создаст обстановку, благоприятствующую учебе, положительный микроклимат в коллективе, формирует межличностные отношения, организует творческие дела в классе.

Школьный психолог проводит психологическую диагностику различного профиля и предназначения, осуществляет деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся в процессе воспитания и обучения содействует охране прав личности, принимает меры по оказанию различного вида психологической помощи (психолого-коррекционной, реабилитационной и консультативной), составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации преподавательского коллектива.

В школе регулярно проводятся педагогические советы, ходят заседания родительского комитета, ежемесячно проводятся заседания Совета по профилактике правонарушений, еженедельно проводятся административные совещания, по мере необходимости собираются совещания при директоре. Регулярно представители администрации школы встречаются с родителями обучающихся, осуществляется дежурство администрации школы по составленному графику.

Учебный план МБОУ «СОШ №2 р.п. Самойловка Самойловского района Саратовской обл.» на 2015-2016 учебный год разработан на основе приказа Министерства Образования РФ «Об утверждении федерального учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» от 09.03.2004 г. № 1312 (в редакции от 20 августа 2008 года № 241) и Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального, общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 года № 1089 (в редакции от 19 октября 2009 года № 427), и других нормативных документах.

Реализация ФГОС нового поколения

Одним из важных направлений работы в этом учебном году стало повышение профессионального мастерства. В течение учебного года учителя школы продолжали обучения на курсах ПК по модулям подготовки учителей основной школы к переходу на обучение по новым образовательным стандартам. На школьном уровне для повышения методического уровня учителей использовались следующие формы работы:

- самообразование;
- рефлексия и анализ собственной деятельности;
- разработка собственных средств наглядности;
- разработка заданий и тестов, проведение мониторинговых диагностик по результатам обучения;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий у коллег;
- разработка рабочих программ по предметам.

Повышение профессионального мастерства учителей проходило через распространение своего опыта работы и изучение опыта своих коллег. Открытые уроки проводились с использованием современных образовательных технологий, направленные на развитие самостоятельности, творчества и активности учащихся. На открытых учебных занятиях применялись групповые методы работы, обучение в сотрудничестве, системно-деятельностный подход, ИКТ - технологии, метод игровой и мини-проектной деятельности с использованием мультимедийных средств и др. в соответствии с учебными программами. Содержание учебного материала соответствовало возрастным и психологическим особенностям школьников. Кроме этого, учителя освещали свои теоретические и практические наработки на заседаниях МО, семинарах, в публицистических изданиях. В январе проведен педагогический совет по теме: «Стандарты нового поколения». На нем были рассмотрены теоретические основы системно-деятельностного подхода и практические наработки педагогов в условиях реализации ФГОС, проанализирована система работы с мотивированными, способными и одаренными детьми в образовательной организации, проведен

анализ результатов анкету «Готовность учителей к реализации ФГОС» , Грицынина О.Е., учитель русского языка и литературы познакомила коллектив с результатами анкетирования «Современный учитель глазами детей» среди обучающихся 6 и 10 классов. В результате опроса было выявлено, что понятия детей о современном учителе, в среднем практически одинаковы среди младших и старших обучающихся. Так же было отмечено, что качества идеального учителя, по мнению обучающихся, и качества, присущие учителям данного ОУ, во многом совпадают.

В течение 2015-2016 учебного года учителя транслировали опыт работы выступая с сообщениями на заседаниях методического объединения, городских семинарах и конференциях, проводя открытые уроки.

№	Учитель	Предмет	Тема открытого урока
1	Володченко Л.Н.	Математика	«Логарифмические уравнения и неравенства» 11кл.
2	Грицынина О.Е.	Русский язык	«Нетрадиционный ЕГЭ» 5кл.
3	Сологубова Л.Н.	История	«70-летие Нюрнбергского процесса» 9-11кл. «Афганистан-наша память и боль»7-11кл.
4	Анохина О.А.	география	«Создадим рельефную карту мира» 6кл.
5	Панасенко В.И.	Литература	Открытый урок в 6 классе «Безличные местоимения»
8	Камышанская В.В.	Биология химия	«Первый шаг в биологию» 5кл. «Вычисление атомной и молекулярной массы» 7 кл.
9	Тихановская Е.М.	Русский язык	«Однозначные и многозначные слова»
10	Грицынина Е.Н.	Русский язык	«Слова, противоположные по значению»

Для обеспечения благоприятного адаптационного периода при переходе обучающихся одного уровня обучения на другой, в школе идет работа по преемственности. Основными задачами являются:

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- обеспечение благоприятного переходного периода для обучающихся сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей;

создание условий для проектной, исследовательской деятельности учащихся.

Результаты работы по темам самообразования

Ф.И.О. педагога	Тема	реализация
Анохина О.А.	Метод моделирования на уроках географии	Выступление с докладом на РМО учителей географии Открытое занятие по спецкурсу «Я географ-землевед» в 6 классе метод моделирования Открытое занятие – урок «Создадим рельефную карту» Выступление на РМО учителей ОРК и СЭ
Никищенко И.И.	Инновационные технологии в преподавании математики и физики	Открытый урок 6 класс «Взаимно обратные числа» Выступление на ШМО
Камышанская В.В.	Активация познавательной активности обучающихся на уроках биологии, химии при внедрении инновационных технологий	Выступление на семинаре г. Саратов Выступление на РМО учителей биологии и химии Районный открытый урок химии в 7 классе «Относительная атомная и молекулярная массы»
Володченко Л.Н.	Личностно-ориентированное обучение на уроках математики	Выступление с докладом на РМО учителей математики «Решение задач по теории вероятности»

		Открытый урок 11 класс
Каратышова И.А.	Преподавание предметов ИЗО и технология при переходе на новые ФГОС	Проведение заседаний РМО учителей ИЗО
Скорикова О.А.	Системно-деятельностный подход в обучении математики	Выступления на педагогическом совете школы. Участие в работе XI Межрегиональной научно-методической конференции «Современное математическое образование: концептуальные подходы и стратегические пути развития»
Скориков С.А.	Осуществление межпредметных связей в процессе преподавания физической культуры	Выступление на РМО учителей физической культуры.
Буденный Р.Н.	Подготовка к ЕГЭ по физике	Выступление на РМО учителей физики.
Грицынина О.Е.	Применение современных образовательных технологий в преподавании русского языка и литературы	Выступление на научно-методической конференции (РМО)
Панасенко Валентина Ивановна	Использование инновационных технологий для активизации познавательной деятельности	Выступление на научно-методической конференции (РМО)

	обучающихся	
Рабочая Ирина Викторовна	Интерактивные методы обучения в формировании коммуникативной компетенции	Доклад на заседании РМО
Сологубова Людмила Николаевна	Организация проектной и исследовательской деятельности на уроках истории	Выступление на семинаре РМО
Фомовская Светлана Павловна	Использование инновационных приёмов и методов преподавания английского языка	

**Результаты аттестации выпускников ОУ за 3 года
4 класс**

Уч. год	Всего обучающихся	Аттестовано (чел./%)	Не аттестовано (чел./%)	Награждены Похвальным и листами (чел./%)	Окончили на «4» и «5» (чел./%)	Оставлены на повторный год обучения (чел./%)
2012-2013	26	100	0	4	10	0
2013-2014	21	100	0	4	9	0
2014-2015	21	100	0	1	8	0
2015-2016	20	100	0	1	10	0

9 класс

Уч. год	Всег	Аттес	Не ат	Полу	Окончи	Оставле	Окончи	Отч	Поступили
---------	------	-------	-------	------	--------	---------	--------	-----	-----------

	о обучающихся	- товано (чел./%)	тесто вано (чел./%)	чили аттес тат особо го образ ца (чел./%)	ли на «4» и «5» (чел./%)	ны на повторн ый год обучени я (чел./%)	ли со справко й* (чел./%)	исле ны* (чел./%)	10 кл.	С С УЗ	П У
2012-2013	38	100%	0%	11%	16%	0%	0	0	17	6	14
2013-2014	26	100%	0%	4%	23%	0	0	0	18	4	4
2014-2015	19	84%	16%	0	32%	3	0	0	12	2	3
2015-2016	18	17/94	1/6	6%	1/6	1	0	0	8	4	5

11 класс

Уч. год	Всего обучающихся	Аттес - товано (чел./%)	Не ат тесто вано (чел./%)	Награж дены медаля ми (чел./%)	Окончи ли на «4» и «5» (чел./%)	Окончи ли со справко й* (чел./%)	Отч исле ны* (чел./%)	Поступили		
								ВУЗ	ССУ З	ПУ
2011-2012	26	96%	4%	4%	35%	4%	0%	19	3	1
2012-2013	17	94%	6%	12%	29%	6%	0	10	6	0
2013-2014	16	100%	0%	0	38%	0	0	9	6	0
2014-2015	13	100%	0%	5/38%	3/23%	0	0	8	3	0
2015-2016	17	17/100	0	1/6	3/18	0	0	8	6	0

Результаты выпускников ОГЭ 2015-2016 учебного года

Предмет	Ср. балл по школе	Плановое число участников	Фактическое число участников	«5»		«4»		«3»		«2»		% соотв.		
				год	экзамен	го д	экзамен	год	экзамен	го д	экзамен			
Русский язык	29,5		17	17	1	3	7	9	9	5	0	0	52	24
Математика	13,9		17	16	1	2	5	5	9	9	0	0	94	6
История	27		1	1			4						100	0
География					5	5								
Биология	31,6		15	15	1	1	8	12	9	2	0	0	67	27
Обществознание	17,4		17	15			7	10	9	5	0	0	29	0

Результаты ЕГЭ выпускников 11 класса 2015-2016 гг.

Предмет	мин. порог по РФ	Кол-во сдававших выпускников	% сдавших	Кол-во выпускников не набравших мин. порог (% от сдававших)	Средний балл по ОУ	Мин. балл по ОУ	Макс. балл по ОУ	Кол-во выпускников получивших мин. балл, равный порог
Русский яз	24	17	100	0	60,8	49	86	0
Математика(пр)	27	9	88	2 (22)	35,3	14	56	1

Математика(базовый)		17	100	100				
История	32	7	86	1 (14)	40	22	58	1
Обществознание	42	16	62	6 (38)	41,3	34	60	0
Биология	36	9	33	6 (67)	28,8	7	42	0
Физика	36	4	100	0	40	36	42	1

Анализ промежуточной аттестации в 2015-2016 учебном год

Класс	Предмет	Форма проведения	Особенности проведения	Качество знаний	Успеваемость
1	Русский язык Математика Литературное чтение	Комплексная диагностическая работа	В присутствии учителя-предметника	76	96
2	Русский язык Математика Литературное чтение	Комплексная диагностическая работа	В присутствии учителя-предметника	43,4	95,7
3	Русский язык Математика Литературное чтение	Комплексная диагностическая работа	В присутствии учителя-предметника	21,4	85,7
5	Математика	Тестирование	В присутствии учителя-предметника	30	91

	Русский язык	диктант		47,8	100
6	Математика	Тест	В присутствии учителя-предметника	43	100
	Русский язык	диктант		52	100
7	Русский язык	Диктант	В присутствии учителя-предметника	34	100
	Математика	Контрольная работа		35	100
	Физика	тест		50	100
8	Русский язык	Тест	В присутствии учителя-предметника	36	100
	Математика	Контрольная работа		45	100
	История	Тест		36,4	100
10	Обществознание	Тест	В присутствии учителя-предметника	58,8	100
	Русский язык	Тест		22,2	100
	Математика	Тест		44	100

Учащиеся овладели беглым, осозанным, правильным чтением, с соблюдением всех необходимых норм, но больше всего ошибок при чтении допускают на пропуск, замену букв и постановку ударения. Техника чтения обучающихся начальных классов составила:

ФИО учителя	Класс	Количество	Выполнили	Высокий	Средний	Низкий уровень	Не справились	Качество
Тихановская Е.М.	1	27	25	6 чел. - 24%	13 чел. - 52%	4 чел. - 16%	2 чел. - 8%	76%
Грицынина Е.Н.	2	23	23	6 чел. - 26%	6 чел. - 26%	10 чел. - 43%	1 чел. - 4%	52%
Паболкова	3	28	28	6 чел.	18 чел. -	4 чел.	-	85%

Г.Н.				- 21%	64%	- 14%		
------	--	--	--	-------	-----	-------	--	--

Выводы:

- повысить результативность работы по совершенствованию у учащихся навыков чтения и письма;
- добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- всем учителям начальных классов рекомендуется обратить внимание на типичные ошибки, их причины и возможные пути устранения пробелов;
- добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- совершенствовать навыки решения всех типов задач.

Участие в мероприятиях различного уровня

Мероприятия по обеспечению образовательного процесса.

Все учебные помещения снабжены мебелью в соответствии с требованиями СанПин 4.4.2.2.2821

- частично произведен косметический ремонт – покраска потолков, плинтуса, лестниц

В 2015/2016 учебном году по решению Управляющего совета были выполнены следующие мероприятия по улучшению материально-технической базы МБОУ «СОШ № 2 им. В.Д. Ревякина р.п. Самойловка»:

- проведен ремонт крыши здания школы.
- оказана помощь в эстетическом оформлении праздничных мероприятий в школе «День учителя», «Последний звонок».

К работе допускаются только сотрудники, прошедшие медицинский осмотр и имеющие медицинский допуск к работе. Проводится строгий контроль текущего обследования сотрудников.

- в рамках национальной программы проводится ежегодная диспансеризация сотрудников

Значительный вклад в проведение ремонтных работ вносят родители.

Проведена ревизия системы искусственного освещения, установлены лампы над классными досками во всех кабинетах, постоянно заменяются перегоревшие лампы. Для улучшения естественного освещения выполняются требования, предъявляемые к шторам и растениям, находящимся в учебных помещениях.

Проведен частичный ремонт помещения столовой. Приобретено технологическое и холодильное оборудование.

Территория школы содержится в чистоте, проводится ежедневная уборка, мусор вывозится регулярно. В цветники были высажены однолетние и многолетние растения.

Обеспечение условий пожарной безопасности и охраны жизнедеятельности участников образовательного процесса

В школе с 2008 года установлена пожарная сигнализация. Во всех специализированных кабинетах, в коридорах первого и второго этажа, как и предполагают нормы противопожарной безопасности, имеются огнетушители, общее их число-8, что позволило полностью обеспечить потребности ОУ. На этажах имеется план эвакуации, с которым ознакомлены все участники образовательного процесса (в журналах инструктажей есть необходимые записи об этом). 5 раз в год проводятся учения по эвакуации с привлечением представителей пожарной части села.

Также для обеспечения безопасности учеников и педагогов в школе установлено круглосуточное дежурство техперсонала. Со стороны администрации осуществляется каждодневное дежурство. Открыт доступ к дежурному телефону для вызова специализированных служб.

Установлена «Тревожная кнопка».

Два раза в год проводятся инструктажи по ТБ с учащимися и персоналом школы, 1 раз в четверть – тренировки по эвакуации при ЧС.

Дополнительное образование.

Всего в школе обучалось 234 человека. Для них организована работа секций и объединений по направлениям:

- спортивно-физкультурная
- художественно-эстетическая,
- военно-патриотическая,
- туристско-краеведческая

В 2015-2016 учебном году 92 % учащихся посещали объединения и секции. Самое большое число учеников приходится на физкультурно-спортивное и художественно-эстетическое направление.

Анализ воспитательной работы по основным направлениям деятельности.

ТРАДИЦИОННЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ПРАЗДНИКИ И ДЕЛА.

Основные дела, проводимые в школе в течение года – это традиционные праздники знакомые и ученикам, и родителям, и учителям. Поддержка традиций – основа школьной жизни. К таким делам у нас относятся: День знаний, День учителя, Осенний бал, День Матери, Новогодний праздник, День защитника Отечества, 8 Марта, Праздник Последнего звонка и Выпускной бал.

В своей работе мы стараемся в хорошо известные праздники внести что-то новое. Изменяется схема проведения, применяются новые технологии. Ко Дню учителя в школе обучающиеся 11 класса сняли занимательные видеоролики на школьную тематику, которые стали поздравительной открыткой для учителей. В концерте принимают участие ученики разных классов.

В 2015-2016 учебном году Осенний бал был проведен не только для старшеклассников/, но и для Обучающихся 5-7 классов. И обучающиеся среднего звена, и старшеклассники проявили выдумку, фантазию, творческие способности в проведении этих мероприятий.

Традиционно в канун новогодних праздников в школе прошли мероприятия под общим названием «Серпантин новогодних идей»: конкурс «Лучшая новогодняя ёлка»; общешкольный проект «Украсим школу к Новому году своими руками!»; новогодние представления для начальной школы, обучающихся среднего и старшего звена школы.

Впервые в школе проводился конкурс «Лучший ученический класс». В течение учебного года дети соревновались в различных направлениях деятельности: учебе, спорте, конкурсах и олимпиадах, следили за внешним видом и поведением. Итоги конкурса были подведены на линейке, посвященной Последнему звонку, которая завершила учебный год, а Выпускной бал стал завершающим аккордом года.

ГРАЖДАНСКО – ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ.

В школе всегда уделялось и уделяется большое внимание гражданско-патриотическому воспитанию, изучению истории Родины и ее традиций. Задачей школы является формирование у школьников чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее. В этом направлении используются различные формы работы: проводятся тематические классные часы, мероприятия, посвященные памятным датам, организуются встречи с интересными людьми и др. В 2015-2016 учебном году это направление также было приоритетным: в ноябре 2015 года для

обучающихся 9-11 классов был проведен урок к 70-летию Нюрнбергского процесса «Голос правды»; в феврале прошел урок мужества «Афганистан – наша память и боль» с участием ветеранов афганской войны; в апреле прошли мероприятия, посвященные Чернобыльской катастрофе; к Дню Победы прошел целый комплекс мероприятий – акция «Полотно Победы», участие в межрайонном автопробеге «Спасибо деду за Победу!», » цикл классных часов - «Славим подвиг и мужество, конкурс рисунков «Я помню! Я горжусь!», участие в митинге, посвящённом Дню победы; классные часы, посвященные Дням воинской славы.

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Развитие этого направления проходило в различных формах и видах: в рамках предметно-методических недель, в ходе мероприятий, посвященных юбилейным датам 2015-2016 года, в виде экскурсий и лекций, которые посещали и слушали ученики школы, в рамках предметных олимпиад и конкурсов. Результаты познавательной деятельности отражены в итогах олимпиад и других состязаний, в характеристике других направлений воспитательной работы школы, ведь она является составной частью всей человеческой жизнедеятельности, и работы школы в том числе. Одной из задач познавательного процесса в школе является формирование личности современного ученика, способного не только усваивать знания, но и являющегося активной индивидуальностью. Такая личность интересна социуму, ее способности востребованы обществом.

В школе работало 12 кружков дополнительного образования: 5 кружков для начальной школы, 6 кружков для среднего звена, 3 спортивных секции для старшеклассников.

ДУХОВНО – ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ.

Целью нравственного воспитания является формирование нравственности, морали, чему соответствуют критерии добра, милосердия, заботы, образованности, порядочности, честности. Важным источником нравственного опыта школьников является разнообразная внеклассная

работа. В ней создаются особенно благоприятные условия для включения учащихся в систему реальных нравственных отношений взаимопомощи, ответственности, принципиальной требовательности. Индивидуальные склонности, творческие способности в более полной мере развиваются именно в этой деятельности.

Духовно – нравственному воспитанию учащихся способствуют различные мероприятия, экскурсии, система дополнительного образования школы.

Составной частью этого направления стало проведение в школе таких традиционных праздников как Дни Осени, Новый год, 8 марта, День матери.

В апреле 2016 года была организована поездка в Волгоград, обучающиеся 6-11 классов с родителями и педагогами посетили Мамаев курган, Музей-панораму «Сталинградская битва», совершили обзорную экскурсию по городу-герою.

16 ноября - в Международный день толерантности - прошла общешкольная акция "Создай дерево толерантности". Каждый участник акции прикрепил на Дерево толерантности вырезанную из цветной бумаги ладошку с добрыми пожеланиями, или качествами, олицетворяющими толерантность.

3 декабря приняли участие в благотворительном марафоне в поддержку детей с ограниченными возможностями здоровья «Все дети любимы», изготовили сувениры для благотворительной ярмарки.

СПОРТИВНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ.

Вопросы сохранения здоровья учащихся являются предметом пристального внимания всего коллектива школы – предметом обсуждения на педагогических советах, административных совещаниях, родительских собраниях. Основные задачи этого направления:

- внедрение здоровьесберегающих технологий;
- формирование мотивации к здоровому образу жизни;
- организация спортивно-оздоровительной работы.

Образовательная деятельность направлена на совершенствование форм и функций организма, укрепление здоровья, развитие физических способностей, формирование и совершенствование необходимых в жизни двигательных умений и навыков, а также воспитание моральных и волевых качеств учащихся. Особое внимание уделяется формированию у обучающихся понимания важности сохранения здоровья – залога успеха в дальнейшей жизни. Для решения этой задачи проводятся:

- анкетирование учащихся с целью выявления «вредных привычек»;
- организация и проведение встреч с наркологом и психологом с целью оказания психологической помощи обучающимся;
- проведение цикла бесед с юношами и девушками о гигиене и заболеваниях, передающихся половым путем;
- проведение классных часов на тему: «Здоровый образ жизни», «Пагубные привычки», «Движение-это жизнь!», «Человек в мире привычек полезных и вредных», «Азбука правильного и здорового питания» и др.
- проведение бесед о сохранении здоровья «Здоровому обществу – здоровое поколение».

Ко Дню борьбы со СПИДом был проведен цикл мероприятий: Акция «Красная ленточка», встреча с врачом-наркологом, выпуск листовок «Вместе против СПИДа».

Спортивно – оздоровительная работа осуществляется через уроки физической культуры и секционную работу. В школе работают следующие спортивные секции: футбол; волейбол; баскетбол.

В течение всего года школа активно участвует в районных соревнованиях по разным видам спорта. Учащиеся школы не раз занимали призовые места в соревнованиях различного уровня: «Олимпийский день бега», Президентские состязания, соревнования по мини-футболу, баскетболу и др. В рамках внеклассной работы для учащихся проходят командные классные спортивные состязания, связанные со школьными праздниками, народными традициями: это командные эстафеты ко Дню защитника Отечества,

районная военно-спортивная игра «Зарница», традиционные народные забавы к празднику Масленицы. В школе проходят соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», ставшие очень популярными среди учащихся начальной и средней ступени. Физическая культура составляет важную часть оздоровительной работы и является мощным средством укрепления здоровья и правильного развития детей и подростков.

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Немалое внимание школа уделяет и трудовому воспитанию. Основополагающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд. Целью трудового воспитания в школе является: совершенствование навыка организации коллективного труда, уважение к труду и людям труда, воспитание бережливости, аккуратности, ответственности за результаты труда, вооружить учащихся основными трудовыми умениями и навыками, необходимыми для их дальнейшей социализации. Учащиеся школы привлекаются для общественно значимых дел. Это дежурство классов по школе и столовой, уборка классных комнат и других школьных помещений, участие в субботниках по благоустройству и уборке территории школы. В апреле школа принимает участие в акции «Мой школьный двор». Ежегодно проводится летняя трудовая практика для учащихся 5-11 классов школы.

Важным направлением трудового воспитания является профориентационная работа. В этом направлении проводятся классные часы, встречи с представителями различных профессий, встречи с представителями вузов г.Саратова.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-

воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими. Она не ограничивалась проведением родительских собраний. Школа видит свою цель, прежде всего в том, чтобы, вооружив их психолого-педагогическими знаниями, привлечь их к организации жизни и деятельности школы. Поэтому совместно с психологом школы был организован родительский лекторий по вопросам:

- проблемы адаптации к школе учащихся 1,5 классов;
- проблемы подросткового возраста;
- об особенностях подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации.

Школьный психолог проводил групповые (занятия с классом) и индивидуальные консультации для учащихся школы и их родителей.

В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекаются к работе с асоциальными семьями.

Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками.

Для закрепления сотрудничества семьи и школы проводятся внеклассные мероприятия с участием детей и родителей. Традиционными стали концерт ко Дню матери и проведение школьных соревнований «Папа, мама, я – спортивная семья».

Одной из составляющей части взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились встречи родителей и детей с инспекторами ОДН, администрацией школы.

В 2015-2016 учебном году велась работа Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности. Работа с «трудными» учащимися и их родителями не всегда приносит положительные результаты: были поставлены на учет в ПДН обучающиеся 9 класса Морозов Г. и Балин В.;

обучающиеся 7 класса Лебедев А. и Войнов А. В следующем учебном году

Полное название мероприятия, сроки проведения	Уровень (городской, районный, областной)	Кол-во	Кол-во призеров
---	--	--------	-----------------

необходимо усилить работу в этом направлении.

В мае 2016 года на базе нашей школы проходил круглый стол «Мы выбираем жизнь!» (профилактика суицидов среди детей и подростков) с приглашением родителей, специалистов ЦСЗН, КДН, полиции, прокуратуры, поликлиники, священника. В рамках мероприятия был дан открытый классный час для старшеклассников «Жизнь – бесценный дар».

Одним из важнейших вопросов в работе школы - это возможность эффективного взаимодействия с родителями и включения их в образовательный процесс. Поэтому в течение года были проведены опросы родителей учащихся 1-11 классов по различным направлениям деятельности школьников. Мнение родителей учитывается при планировании деятельности школы, в том числе развитии дополнительного образования, введении школьной формы, проведении внеклассных мероприятий.

Олимпийский день бега сентябрь 2015 г.	районный	1	2
Дистанционная олимпиада по математике 22.10.2015	международный	2	0
Интеллектуальный марафон "Игры разума"14.10.2015	областной	7	0
Экологическая игра "Вода России" октябрь 2015 г	всероссийский	5	8
Соревнования по футболу октябрь 2015	районный	0	5
Конкурс рисунков "Спасение на пожаре"	районный	0	1
Фотоконкурс "Мой портрет с любимой книгой" 10.12.2015 г	районный	0	1
Конкурс литературных героев "Маска, я тебя знаю"17.12.2015	районный	1	1
Поэтический ринг "Не жалею, не зову, не плачу" 17.12. 2015 г.	районный	0	2
"Интеллектуальная игра" проводимая ФГБОУВО "СГАУ им. Вавилова" 11. 12.2015 г.	региональный	0	9

Олимпиада по биологии 01.12.2015 г.	районный	0	3
Олимпиада по экономике 03.12.2015 г.	районный	0	0
Олимпиада по химии 05.12.2015 г.	районный	0	0
Олимпиада по физике 06.12.2015 г.	районный	0	0
Соревнования по мини-футболу 15.12.2015 г.	районный	5	0
Соревнования по мини-футболу 18.12.2015 г.	районный	5	0
Молодежный международный исторический чемпионат 16.12.2015 г.	международный	0	8
Молодежный международный географический чемпионат 16.12.2015	международный	0	6
Молодежный международный биологический чемпионат 05.11.2015 г.	международный	0	6
Молодежный международный математический чемпионат 25.11. 2015 г.	международный	0	2
"Олимпус" по математике 23.11. 2015 г.	международный	0	2

"Олимпус" по географии ноябрь	международный	0	1
"Олимпус" по русскому языку 11.11.2015 г.	международный	0	5
Международный молодежный чемпионат по обществознанию 05.11.2015 г.	международный	0	5
Международная дистанционная олимпиада проекта "Инфоурок" 01.02.2016	международный	0	1
Всероссийский турнир знатоков "Покори Олимп" 02.02.2016	всероссийский	1	0
"Я здесь живу и край мне этот дорог!"	районный	0	2
Конкурс волонтеров "Зелёный патруль"	районный	1	1
"Президентские состязания"	районный	3	8
Конкурс "Рождественские встречи"	районный	1	0
"Живая классика"	районный	0	3
"Золотое руно"	международный	0	11

"Пегас"	международный	0	9
«Зарница Поволжья»	районный	0	7
Эколого – просветительская игра в рамках Всероссийского урока «Хранители воды»	всероссийский	0	11
Фотоконкурс «Наш край глазами школьников»	районный	3	0
Конкурс « Ich lerne Deutsch»	районный	1	0
Конкурс сочинений «Я эту землю Родиной зову»	районный	0	1
Конкурс социально-творческих проектов по английскому языку	районный	0	8
Конкурс исследовательских работ "Неугасимый огонь памяти"	районный	1	1
Дистанционная викторина "Знатоки природы"	районный	1	2

Работа психологической службы

В 2015-2016 учебном году цель психолого-педагогического сопровождения в учебно-воспитательном процессе заключалась в создании социально-психологических условий для максимально полного личностного, интеллектуального и социального развития всех участников образовательного процесса.

Задачи: - психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения; - содействие личностному, интеллектуальному и социальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе; - формирование у обучающихся способности к самоопределению в выборе профессиональной деятельности; - содействие в приобретении психологических знаний необходимых для успешного обучения, воспитания и развития всех участников образовательного процесса.

Виды деятельности: - психологическое просвещение; - психологическая профилактика; - психологическая диагностика; - психологическая коррекция (развивающая и коррекционная работа); - психологическое консультирование; - методическая и организационная работа.

Направления деятельности: - психолого-педагогическое сопровождение ФГОС НОО (1-4 кл.), ФГОС ООО (5-7 кл.); сопровождение адаптации в 1, 5, 10 кл.; профориентационная работа 9 кл., 11 кл.; повышение психолого-педагогической компетентности родителей, педагогов, обучающихся; сопровождение обучающихся 9 кл., 11 кл., к государственной итоговой аттестации; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся категорий: СОП, ТСЖ и т.д.; психолого-педагогический мониторинг: ФГОС, 4 кл., 9 кл., 11 кл.; беседы и консультации с педагогами, родителями и обучающимися по результатам диагностики и запросу; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся коррекционных классов VIII вида; деятельность по запросу /работа с учащимися, работа с родителями, работа с педагогическим коллективом, работа по запросу/.

В психолого-педагогической работе использовались методы низкого и высокого уровня формализации (в зависимости от поставленных целей и задач).

В 2015-2016 учебном году было выполнено:

1 класс:

Определение готовности к школьному обучению обучающихся 1 кл.: в работе приняли участие 27 обучающихся 1 класса. Использовалась методика Н. Семаго, М. Семаго «Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения». Были получены следующие результаты:

1 класс		
	Кол-во (чел.)	%
Готовность к началу регулярного обучения	16 ч.	59,3 %
Условная готовность к началу обучения	7 ч.	26,0 %
Условная неготовность к началу обучения	2 ч.	7,4 %
Неготовность к началу регулярного обучения	2 ч.	7,4 %

Диагностика адаптации обучающихся 1-го класса (данные на октябрь 2015 г.): в работе приняли участие 27 обучающихся 1 класса. Использовалась методика Адаптационная карта наблюдений к методике Александровской Э. М. и Ст. Гром Бах (модифицирована Еськина Е. С., Бальбот Т. В.). В ходе диагностики были получены следующие результаты:

<u>Уровень адаптации</u>	<u>1 класс</u>
Высокий уровень адаптации	29,6 % - 8 ч.
Уровень адаптации выше среднего	40,7 % - 11 ч.
Средний уровень адаптации	22,2 % - 6 ч.
Уровень адаптации ниже среднего	0 % - 0 ч.
Низкий уровень	7,4 % - 2 ч.

Анализируя данные можно сделать вывод, что 92,6 % обучающихся 1-го класса МБОУ «СОШ № 2 им. В. Д. Ревякина р.п. Самойловка» успешно адаптировались к школьному обучению.

Диагностика адаптации обучающихся 1-го класса (данные на апрель 2016 г.): в работе приняли участие 27 обучающихся 1 класса. Использовалась методика Адаптационная карта наблюдений к методике Александровской Э. М. и Ст. Гром Бах (модифицирована Еськина Е. С., Бальбот Т. В.). В ходе диагностики были получены следующие результаты:

<u>Уровень адаптации</u>	<u>1 класс</u>
Высокий уровень адаптации	33,3 % - 9 ч.
Уровень адаптации выше среднего	37,0 % - 10 ч.
Средний уровень адаптации	22,2 % - 6 ч.
Уровень адаптации ниже среднего	0 % - 0 ч.
Низкий уровень	7,4 % - 2 ч.

Анализируя данные можно сделать вывод, что 92,6 % обучающихся 1-го класса МБОУ «СОШ № 2 им. В. Д. Ревякина р.п. Самойловка» успешно адаптировались к школьному обучению.

Диагностика сформированности УУД проводилась два раза в год: на начало и на конец учебного года. Для диагностики УУД использовались следующие методики: Личностные УУД - методика стандартная экспресс беседа Нежной Т. А.; Регулятивные УУД – методика «Графический диктант» Д. Б. Эльконина; Познавательные УУД – методика «МЭДИС» экспресс-диагностика интеллектуальных способностей школьников; Коммуникативные УУД – методика «Рукавички». Были получены следующие результаты:

УУД		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Личностные УУД	I замер	8 ч. – 29,6 %	17 ч. – 63,0 %	2 ч. – 7,4 %
	II замер	14 ч. – 51,8 %	11 ч. – 40,7 %	2 ч. – 7,4 %
Регулятивные УУД	I замер	17 ч. – 63,0 %	8 ч. – 29,6 %	2 ч. – 7,4 %
	II замер	18 ч. – 66,7 %	7 ч. – 26,0 %	2 ч. – 7,4 %
Познавательные УУД	I замер	10 ч. – 37,0 %	14 ч. – 51,8 %	3 ч. – 11,1 %
	II замер	9 ч. – 33,3 %	14 ч. – 51,8 %	4 ч. – 14,8 %
Коммуникативные УУД	I замер	22 ч. – 81,5 %	3 ч. – 11,1 %	2 ч. – 7,4 %
	II замер	24 ч. – 88,9 %	1 ч. – 3,7 %	2 ч. – 7,4 %

Анализируя результаты, стоит отметить, что необходимо продолжить работу по формированию познавательных, личностных, регулятивных и

коммуникативных УУД у обучающихся, также обратить внимание на обучающихся с низким уровнем сформированности УУД.

Для успешной адаптации к обучению и развития УУД использовались программы «Путешествие в страну понимания» О. Силина, «Тропинка к своему Я» О. В. Хухлаева.

Проведено родительское собрание на тему: «Трудности адаптации первоклассников в школе».

Консультирование педагогов и родителей. Работа по запросу. Работа с обучающимися категории СОП, ТСЖ и др.

2 класс:

Диагностика сформированности УУД проводилась два раза в год: на начало и на конец учебного года. Для диагностики личностных УУД использовался опросник мотивации.

Личностные УУД (данные на октябрь-ноябрь 2015 г.). Приняли участие 23 обучающихся 2 кл.. Были получены следующие результаты:

- во 2 классе: - у 56,5 % (13 чел.) обучающихся нет явного преобладания шкал, выражены учебно-познавательная и социальные шкалы; - у 30,4 % (7 чел.) обучающихся выражен пик учебно-познавательной и социальной мотивации; -у 13,0 % (3 чел.) выражена неадекватная мотивация, т. е. преобладает внешняя мотивация и социальная мотивация – одобрения.

Личностные УУД (данные на апрель 2016 г.). Приняли участие 23 обучающихся 2 кл.. Были получены следующие результаты:

- во 2 классе: - у 43,4 % (10 чел.) обучающихся нет явного преобладания шкал, выражены учебно-познавательная и социальные шкалы; - у 56,5 % (13 чел.) обучающихся выражен пик учебно-познавательной и социальной мотивации.

Консультирование педагогов и родителей. Работа по запросу. Работа с обучающимися категории СОП, ТСЖ и др.

3 класс:

Диагностика сформированности УУД проводилась два раза в год: на начало и на конец учебного года. Для диагностики личностных УУД использовалась анкета «Оцени поступок» - дифференциация

конвенциональных и моральных норм по Э. Туриелю в модификации Е. А. Кургановой и О. А. Карабановой.

Личностные УУД (данные на октябрь-ноябрь 2015 г.). Приняли участие обучающиеся 3 кл. - 28 чел. Были получены следующие результаты:

Класс	Виды социальных норм/Уровень	Высокий уровень развития	Средний уровень развития	Низкий уровень развития
3	Конвенциональные	26 ч. – 93,0 %	2 ч. – 7,0 %	0 ч. – 0 %
	Моральные	26 ч. – 93,0 %	2 ч. – 7,0 %	0 ч. – 0 %

Полученные результаты позволяют сделать вывод, о том, что у обучающихся 3-го класса преобладает высокий уровень развития моральных и конвенциональных норм.

Личностные УУД (данные на апрель 2016 г.). Приняли участие обучающиеся 3 кл. – 28 чел. Были получены следующие результаты:

Класс	Виды социальных норм/Уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
3	Конвенциональные	25 ч. – 89,2 %	3 ч. – 10,8 %	0 ч. – 0 %
	Моральные	27 ч. – 96,4 %	1 ч. – 3,6 %	0 ч. – 0 %

Полученные результаты позволяют сделать вывод, о том, что у обучающихся 3-го класса преобладает высокий уровень развития моральных и конвенциональных норм.

Консультирование педагогов и родителей. Работа по запросу. Работа с обучающимися категории СОП, ТСЖ и др.

4 класс:

В апреле 2016 года прошел очередной этап мониторинговых исследований оценки качества образования.

Цель: 1. выявить уровень школьной мотивации обучения у младших школьников (методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние М. Р. Гинзбурга)

В исследовании приняли участие 19 обучающихся 4 класса. В ходе исследования были получены следующие результаты:

Таблица 1. Результаты исследования школьной мотивации:

Уровень мотивации		Кол-во (чел.)	%
I	Очень высокий уровень мотивации учения (41-48 б.)	7 чел.	36,8 %
II	Высокий уровень мотивации учения (33-40 б.)	9 чел.	47,3 %
III	Нормальный (средний) уровень мотивации учения (25-32 б.)	3 чел.	15,7 %
IV	Сниженный уровень мотивации учения (15-24 б.)	0 чел.	0 %
V	Низкий уровень мотивации учения (5-14 б.)	0 чел.	0 %

Цель: 2. выявить уровень социализированности учащихся (методика: «Социализированность личности учащегося» М. И. Рожкова).

В исследовании приняли участие 19 обучающихся 4 класса. В ходе исследования были получены следующие результаты:

Таблица 2. Результаты исследования по уровню социализированности:

Уровень социализированности	Кол-во (чел.)	%
Высокий уровень (равна 3 или больше 3)	10 чел.	52,6 %
Средний уровень (больше 2, но меньше 3)	9 чел.	47,4 %
Низкий уровень (меньше 2)	0 чел.	0 %

Цель: 3. выявить отношение учащихся к образовательному процессу (методика: «Удовлетворенность учащихся образованием»).

В исследовании приняли участие 19 обучающихся 4 класса. В ходе исследования были получены следующие результаты:

Таблица 3. Результаты исследования по удовлетворенности учащихся образованием:

Уровень удовлетворенности	Кол-во (чел.)	%
Высокий уровень (12 б. и выше)	16 чел.	84,2 %
Средний уровень (9-11 баллов)	3 чел.	15,8 %
Низкий уровень (7-9 баллов)	0 чел.	0 %

Цель: 4. выявить отношение родителей к образовательному процессу (методика: «Удовлетворенность родителей образованием»).

В исследовании приняли участие 17 родителей обучающихся 4 класса. Анкета проводилась среди родителей анонимно. В ходе исследования были получены следующие результаты:

Таблица 4. Результаты исследования по удовлетворенности родителей образованием:

Уровень удовлетворенности	Кол-во (чел.)	%
Высокий уровень (12 б. и выше)	13 чел.	76,5 %
Средний уровень (9-11 баллов)	1 чел.	5,8 %
Низкий уровень (7-9 баллов)	3 чел.	17,6 %

В мае 2016 г. проведена диагностика – определение готовности обучающихся к переходу в среднее звено. Приняли участие 20 обучающихся 4 класса. Использовалась методика – Адаптационная карта наблюдений к методике Александровской Э. М. и Ст. Гром Бах (модифицирована Еськиной Е. С., Бальбот Т. В.).

Были получены следующие результаты:

Уровень	4 класс
Высокий уровень	1 ч. – 5,0 %
Уровень выше среднего	11 ч. – 55,0 %
Средний уровень	5 ч. – 25,0 %
Уровень ниже среднего	1 ч. – 5,0 %
Низкий уровень	2 ч. – 10,0 %

Анализируя данные можно сделать вывод, что 90,0 % обучающихся 4-х классов МБОУ «СОШ № 2 им. В. Д. Ревякина р.п. Самойловка» готовы к переходу в среднее звено.

В конце учебного года проведена диагностика сформированности УУД. Были получены следующие результаты:

УУД	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Личностные	75,0 %	20,0 %	5,0 %
Регулятивные	32,5 %	55,0 %	12,5 %
Познавательные	57,5 %	30,0 %	12,5 %
Коммуникативные	50,0 %	42,5 %	7,5 %
Обобщенный показатель	53,7 %	36,7 %	9,3 %

Консультирование педагогов и родителей. Работа по запросу. Работа с обучающимися категории СОП, ТСЖ и др.

5 класс:

Диагностика адаптации обучающихся 5 класса: (данные на октябрь-ноябрь 2015 г.) в работе приняли участие 23 обучающихся 5 класса. Использовалась методика - Адаптационная карта наблюдений к методике Александровской Э. М. и Ст. Гром Бах (модифицирована Еськиной Е. С., Бальбот Т. В.). В ходе диагностики были получены следующие результаты:

Уровень адаптации	5 класс
Высокий уровень адаптации	22,0 % - 5 ч.
Уровень адаптации выше среднего	30,4 % - 7 ч.
Средний уровень адаптации	17,4 % - 4 ч.
Уровень адаптации ниже среднего	22,0 % - 5 ч.
Низкий уровень	8,7 % - 2 чел.

Анализируя данные можно сделать вывод, что 91,3 % обучающихся 5 класса МБОУ «СОШ № 2 им. В. Д. Ревякина р.п. Самойловка» успешно адаптировались к школьному обучению.

Данные на апрель 2016 г., в работе приняли участие 23 обучающихся 5 класса. В ходе диагностики были получены следующие результаты:

Уровень адаптации	5 класс
Высокий уровень адаптации	4 ч. – 17,4 %
Уровень адаптации выше среднего	6 ч. – 26,0 %
Средний уровень адаптации	4 ч. – 17,4 %
Уровень адаптации ниже среднего	4 ч. – 17,4 %
Низкий уровень	5 ч. – 21,7 %

Анализируя данные можно сделать вывод, что 78,3 % обучающихся 5-го класса МБОУ «СОШ № 2 им. В. Д. Ревякина р.п. Самойловка» успешно адаптировались к школьному обучению.

Диагностика сформированности УУД проводилась два раза в год: на начало и на конец учебного года. В диагностике приняли участие 23 обучающихся 5 класса. Были получены следующие результаты (данные на октябрь-ноябрь 2015 г.).

В ходе анализа полученных результатов в 5 классе был выявлен следующий уровень сформированности УУД.

УУД	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Познавательные УУД	4 ч. – 17,4 %	16 ч. – 69,5 %	3 ч. – 13,0 %
Личностные УУД	13 ч. – 56,5 %	9 ч. – 39,1 %	1 ч. – 4,3 %
Регулятивные УУД	10 ч. – 43,5 %	10 ч. – 43,5 %	3 ч. – 13,0 %
Коммуникативные УУД	14 ч. – 61,0 %	7 ч. – 30,4 %	2 ч. – 8,7 %

Следовательно, необходимо обратить внимание: 1. на развитие регулятивных и познавательных УУД; 2. на обучающихся с низким уровнем развития УУД.

В конце 2015-2016 учебного года в диагностике сформированности УУД приняли участие 23 обучающихся 5 класса.

Были получены следующие результаты (данные на апрель 2016 г.):

В ходе анализа полученных результатов для каждого обучающегося 5 класса был выявлен уровень сформированности УУД.

Были получены следующие результаты:

УУД	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Познавательные УУД	7 ч. – 30,4 %	12 ч. – 52,2 %	4 ч. – 17,4 %
Личностные УУД	13 ч. – 56,5 %	7 ч. – 30,4 %	3 ч. – 13,0 %
Регулятивные УУД	11 ч. – 47,8 %	10 ч. – 43,5 %	2 ч. – 8,7 %
Коммуникативные УУД	8 ч. – 34,7 %	12 ч. – 52,2 %	3 ч. – 13,0 %

Следовательно, необходимо обратить внимание: 1. на развитие познавательных, регулятивных, коммуникативных и личностных УУД; 2. на обучающихся с низким уровнем развития УУД.

9 класс:

С обучающимися 9 класса в рамках элективного курса проведены занятия по программе предпрофильной подготовки «Психология и выбор профессии» (Г. Резапкина), «Информационно-образовательная среда профильного пространства» (Т. В. Вересовкина). Выявлены профессиональные интересы и склонности обучающихся. В диагностической работе использовался следующий инструментарий: методика «Тип мышления»; методика «Определение типа будущей профессии»; методика «Профиль»; методика «Определение профессиональных склонностей». Обучающиеся ознакомлены с полученными результатами диагностики. В ходе профориентационной работы были проведены индивидуальные

консультации обучающихся 9-го класса и даны рекомендации о выборе дальнейшего профессионального маршрута.

Психологическая подготовка к ГИА: в апреле - мае 2016 года с обучающимися 9-го класса проведены занятия по программе «Путь к успеху». В рамках программы было предусмотрено тестирование на выявление уровня тревожности. В результате диагностической работы были получены следующие результаты:

Вид тревожности	Уровень тревожности	Кол-во	%
Ситуативная тревожность	Высокий уровень	8 ч.	44,4 %
	Средний уровень	7 ч.	38,8 %
	Низкий уровень	3 ч.	16,7 %
Личностная тревожность	Высокий уровень	7 ч.	38,8 %
	Средний уровень	11 ч.	61,1 %
	Низкий уровень	0 ч.	0 %

В апреле 2016 года прошел очередной этап мониторинговых исследований оценки качества образования.

Цель: 1. выявить уровень готовности учащегося к обучению в интерактивном режиме и к групповой работе на уроке (методика: «Тест на выявление готовности к обучению в интерактивном режиме» Е. В. Коротяевой).

В исследовании приняли участие 18 обучающихся 9 класса. В ходе исследования были получены следующие результаты:

Таблица 1. Результаты исследования готовности к обучению в интерактивном режиме:

Класс	Уровень готовности к обучению в интерактивном режиме	Кол-во (чел.)	%
9	Высокий уровень (11-15)	0 чел.	0 %
	Средний уровень (16-32)	16 чел.	88,9 %
	Сниженный уровень (33-42)	2 чел.	11,1 %

	Низкий уровень (43-55)	0 чел.	0 %
--	------------------------	--------	-----

Цель: 2. выявить уровень социализированности учащихся (методика: «Социализированность личности учащегося» М. И. Рожкова).

В исследовании приняли участие 18 обучающихся 9 класса. В ходе исследования были получены следующие результаты:

Таблица 2. Результаты исследования уровня социализированности:

Класс	Уровень социализированности	Кол-во (чел.)	%
9	Высокий уровень (равна 3 или больше 3)	9 чел.	50,0 %
	Средний уровень (больше 2, но меньше 3)	9 чел.	50,0 %
	Низкий уровень (меньше 2)	0 чел.	0 %

Цель: 3. определение готовности учащихся к выбору профессии (опросник: «Готовность подростков к выбору профессии» В. Б. Успенского).

В исследовании приняли участие 18 обучающихся 9 класса. В ходе исследования были получены следующие результаты:

Таблица 3. Результаты исследования по определению готовности учащихся к выбору профессии:

Класс	Готовность к выбору профессии	Кол-во (чел.)	%
9	Высокая готовность (19-24 б.)	0 чел.	0 %
	Средняя готовность (13-18 б.)	10 чел.	55,5 %
	Низкая готовность (7-12 б.)	8 чел.	44,4 %
	Неготовность (0-6 б.)	0 чел.	0 %

Цель: 4. выявить уровень готовности учащегося к работе с информацией и информационными источниками определение (методика: «Готовность работать с информацией и информационными источниками»).

В исследовании приняли участие 18 обучающихся 9 класса. В ходе исследования были получены следующие результаты:

Таблица 4. Результаты исследования по уровню готовности учащихся к работе с информацией и информационными источниками:

Класс	Готовность к работе с информацией и информационными источниками	Кол-во (чел.)	%
9	Высокий уровень (10-19 б.)	10 чел.	55,5 %
	Средний уровень (20-27 б.)	1 чел.	5,5 %
	Сниженный уровень (28-38 б.)	7 чел.	39,0 %
	Низкий уровень (39-50 б.)	0 чел.	0 %

Цель: 5. выявить мотивацию учебной деятельности (методика: «Мотивация учебной деятельности» И. С. Домбровской).

В исследовании приняли участие 18 обучающихся 9 класса. В ходе исследования были получены следующие результаты:

Таблица 5. Результаты исследования по мотивации учебной деятельности:

Класс	Уровень и вид мотивации	Кол-во (чел.)	%
9	Познавательная мотивация	5 чел.	27,7 %
	Социальная мотивация	13 чел.	72,3 %
	Высокий уровень мотивации	10 чел.	55,5 %
	Средний уровень мотивации	7 чел.	39,0 %
	Низкий уровень мотивации	1 чел.	5,5 %

Цель: 6. выявить отношение учащихся к образованию (методика: «Удовлетворенность учащихся образованием»).

В исследовании приняли участие 18 обучающихся 9 класса. В ходе исследования были получены следующие результаты:

Таблица 6. Результаты исследования по уровню удовлетворенности учащихся образованием:

Класс	Уровень удовлетворенности	Кол-во (чел.)	%
-------	---------------------------	---------------	---

9	Высокий уровень (12 б. и выше)	7 чел.	39,0 %
	Средний уровень (9-11 б.)	7 чел.	39,0 %
	Низкий уровень (7-9 б.)	4 чел.	22,2 %

Цель: 7. выявить отношение родителей к образованию (методика: «Удовлетворенность родителей образованием»).

В исследовании приняли участие 11 родителей 9 класса. Анкета среди родителей проводилась анонимно. В ходе исследования были получены следующие результаты:

Таблица 7. Результаты исследования по уровню удовлетворенности родителей образованием:

Класс	Уровень удовлетворенности	Кол-во (чел.)	%
9	Высокий уровень (12 б. и выше)	7 чел.	63,6 %
	Средний уровень (9-11 б.)	3 чел.	27,3 %
	Низкий уровень (7-9 б.)	1 чел.	9,0 %

10 класс:

Для изучения уровня социально-психологической адаптации обучающихся при переходе к профильному обучению использовался опросник социально-психологической адаптированности А. К. Осницкого.

В диагностической работе приняли участие обучающиеся 10 кл. - 9 чел..

Были получены следующие результаты:

Уровень адаптации	Кол-во чел-к - %
Высокий уровень адаптации	4 ч. – 44,4 %
Средний уровень адаптации	5 ч. – 55,6 %
Низкий уровень адаптации	0 ч. – 0 %
Интегральные показатели	% - уровень
Адаптация	69,4 % - средний уровень

Самопринятие	71,3 % - высокий уровень
Принятие других	64,2 % - средний уровень
Эмоциональная комфортность	74,2 % - высокий уровень
Интернальность	77,2 % - высокий уровень
Стремление к доминированию	53,3 % - средний уровень

Анализируя полученные данные можно говорить о том, что 100,0 % обучающихся 10 класса успешно адаптировались к профильному обучению.

11 класс:

Психологическая подготовка к ЕГЭ: в апреле - мае 2016 года с обучающимися 11 класса проведены занятия по программе «Путь к успеху». В рамках программы было предусмотрено тестирование на выявление уровня тревожности. В результате диагностической работы были получены следующие результаты:

Вид тревожности	Уровень тревожности	Кол-во	%
Ситуативная тревожность	Высокий уровень	3 ч.	18,7 %
	Средний уровень	7 ч.	43,7 %
	Низкий уровень	6 ч.	37,5 %
Личностная тревожность	Высокий уровень	8 ч.	50,0 %
	Средний уровень	8 ч.	50,0 %
	Низкий уровень	0 ч.	0 %

В апреле 2016 года прошел очередной этап мониторинговых исследований оценки качества образования.

Цель: 1. выявить уровень профессиональной готовности (методика: «Уровень профессиональной готовности» Л. Н. Кабардовой).

В исследовании приняли участие 16 обучающихся. В ходе исследования были получены следующие результаты:

Таблица 1. Результаты исследования уровня профессиональной готовности:

Предпочтительная профессиональная сфера	Кол-во (чел.)	%
Человек-Человек	10 чел.	77,0 %
Человек-Знаковая система	2 чел.	15,4 %
Человек-Техника	1 чел.	7,7 %
Человек-Природа	0 чел.	0 %
Человек-Художественный образ	0 чел.	0 %
13 /16 = 81,2 %		

Цель: 2. выявить уровень готовности учащегося к работе с информацией и информационными источниками определение (методика: «Готовность работать с информацией и информационными источниками»).

В исследовании приняли участие 16 обучающихся. В ходе исследования были получены следующие результаты:

Таблица 2. Результаты исследования по уровню готовности учащихся к работе с информацией и информационными источниками:

Готовность к работе с информацией и информационными источниками	Кол-во (чел.)	%
Высокий уровень (10-19 б.)	9 чел.	56,2 %
Средний уровень (20-27 б.)	6 чел.	37,5 %
Сниженный уровень (28-38 б.)	1 чел.	6,2 %
Низкий уровень (39-50 б.)	0 чел.	0 %

Цель: 3. выявить позицию учащегося в общении в педагогическом процессе (методика: «Матрица изучения позиций субъекта в педагогическом общении» Е. В. Коротаевой).

В исследовании приняли участие 16 обучающихся. В ходе исследования были получены следующие результаты:

Таблица 3. Результаты исследования по изучению позиции учащегося в педагогическом общении:

Позиция учащегося в педагогическом общении	Кол-во (чел.)	%
Закрытая позиция (3 б.)	0 чел.	0 %
Позиция пассивного участия (4-6 б.)	1 чел.	6,2 %
Позиция активного участия (7-9 б.)	12 чел.	75,0 %
Позитивное общение с окружающими (10-12 б.)	3 чел.	18,8 %

Цель: 4. выявить отношение учащихся к образованию (методика: «Удовлетворенность учащихся образованием»).

В исследовании приняли участие 16 обучающихся. В ходе исследования были получены следующие результаты:

Таблица 4. Результаты исследования по удовлетворенности учащихся образованием:

Уровень удовлетворенности	Кол-во (чел.)	%
Высокий уровень (12 б. и выше)	13 чел.	81,2 %
Средний уровень (9-11 б.)	3 чел.	18,8 %
Низкий уровень (7-9 баллов)	0 чел.	0 %

Цель: 5. выявить отношение родителей к образованию (методика: «Удовлетворенность учащихся образованием»).

В исследовании приняли участие 15 родителей. Анкета среди родителей проводилась анонимно. В ходе исследования были получены следующие результаты:

Таблица 5. Результаты исследования по удовлетворенности родителей образованием:

Уровень удовлетворенности	Кол-во (чел.)	%
Высокий уровень (12 б. и выше)	13 чел.	86,7 %
Средний уровень (9-11 б.)	1 чел.	6,7 %
Низкий уровень (7-9 баллов)	1 чел.	6,7 %

Мониторинг образовательного процесса

В 2015-2016 гг. в школе продолжала действовать система внутришкольного мониторинга.

Объект анализа, оценки, контроля показателей полноты и качества реализации ОП	Источник получения информации	Методы получения информации	Сроки, периодичность оценки контроля	Ответственные за проведение оценки	Направленность использования информации
1. контингент уч-ся (кол-во), сохранность	Книга приказов	Анализ приказов по школе	Начало и конец полугодия, года	директор	Распределение учебной нагрузки штатных преподавателей, расписание занятий, привлечение дополнительных учителей, финансирование школы
2. выбытие из школы уч-ся	Книга приказов	Анализ приказов по школе	Начало, конец полугодия, года	директор	Отчеты в школе
3. Динамика качества подготовки уч-ся 9, 12 кл.	Ведомости успеваемости, протоколов экзаменов	Анализ ведомостей	По итогам экзаменов	Завуч по УВР	Для анализа работы
4. Качество обученности по предметам	Ведомости успеваемости	Анализ ведомостей	Конец полугодия, года	Завуч по УВР, рук-ли МО	Для анализа работы
5. Классно-обобщающий контроль классов КРО	Ведомости успеваемости	Анализ ведомостей	3 конце каждой четверти	Завуч по УВР учителя-предметники	Для анализа работы
6. Выполнение учебных программ	журналы	анализ	Конец года	Завуч по УВР, учителя-предметники	Для анализа работы
7. Уровень	Анализ	Анкетированное	В течение года	Классные	Для анализа

воспитанности	поведения учащихся	наблюдение		руководители	работ
8. Учащиеся, состоящие на учете в КДН, РОВД	Сведения инспекторов КДН, РОВД	Связь кл.рук. с инспекторами	В течение учебного года	Кл.рук., председатель совета по профилактике правонарушений	Работа профилаправонару
9. Социальный паспорт уч-ся	Анкета уч-ся, личное дело	Анкетирование, беседы с уч-ся, родителями, посещение на дому	В течении учебного года, отчет на начало учебного года	Кл. рук-ли, завуч по УВР (сводная по школе)	Работа кл.тей, составлана раобразоватпрграм
10. характеристика педкадров	Личное дело учителя	Прохождение аттестации, КПК, посещение уроков, работа МО	По плану аттестация, прохождение курсов	Завуч по УВР	Улучшекачестобучен
11. Мониторинг профессионального роста учителя	Материалы МО, портфолио учителя	Посещение уроков, открытые уроки, обобщение опыта, результаты аттестации, награды, звания	ежегодно	Руководители МО, завуч по УВР	Улучшекачестобученвоспита

Информатизация образовательного пространства управленческой деятельности.

Управленческая деятельность школы в современных условиях невозможна без информатизации образовательного пространства. На помощь школе приходят информационные технологии.

В школе решаются следующие задачи:

- улучшение внутренней коммуникации;
- выявление проблемных областей и направление усилий на

разрешение проблем

- оперативное обновление информации и актуализация базы данных по труду и другим вопросам
- оценка эффективности и действенности организационной политики;
- способствование созданию атмосферы сотрудничества.

Администрация школы работает над решением следующих проблем: информационная перегрузка, искажения и потеря информации, недостаток информации в каналах отрицательной обратной связи, низкая скорость информационных потоков.

Кол-во компьютерных классов – 1

Всего компьютеров – 26

Интерактивные доски –3

Мультимедийные проекторы – 7

В МБОУ СОШ № 2 с 2013 учебного года используется электронный журнал и электронный дневник. С 2016г. началась работа с комплексной автоматизированной информационной системой «Зачисление в образовательную организацию». А также работа в системе «КОЭРСО»

Обработка итогов успеваемости по триместрам, полугодиям и за год, а также данные об итоговой аттестации выпускных классов позволяют качественно работать над повышением уровня компетенции учащихся.

В библиотеке существует информационная база данных по используемым в образовательном процессе программам и учебникам.

Школа работает по системе «Статград» в проведении диагностических работ по подготовке к итоговой аттестации.

Социальное партнерство.

- центр детского творчества;
- центр реабилитации и помощи семье и детям;
- ДЮСШ
- Центральный музей
- РДК

Реализация программы развития

За последние годы наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

Оптимальное и эффективное развитие познавательных способностей личности обучающихся, так как природные способности ребёнка ангажированы содержанием образования по учебным курсам, спецкурсам, учебникам и учебным пособиям, реализуемых по современным моделям обучения и технологиям.

Формирование и развитие творческого потенциала личности учителя и обучающегося, ориентация на личностно-ориентированное, обучение обучающихся и рост профессионального мастерства учителя.

Более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала.

Происходит интеграция учебного и воспитательного процессов в разрешении целей и задач обучения и воспитания.

Наблюдается рост удовлетворенности обучающихся и родителей образовательной работой школы (результаты анкетирования и устные отзывы).

У педагогов и школьников преобладает позитивное настроение.

Достигнутая результативность образовательной деятельности школы тем не менее не снимает проблем и задач, решение которых дает новый импульс ее развитию.

Основные направления развития в 2016-2017 учебном году
Основными направлениями в деятельности школы являются повышение качества образования обучающихся на основе личностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов, внедрение современных педагогических и информационных технологий в учебный процесс, сохранение и укрепление здоровья школьников, преемственность всех уровней образования, профильное обучение старшеклассников, развитие творческих способностей обучающихся, профессионального мастерства педагогов.

Заключение

В традиции школы тесно вплетены странички истории нашей страны. За прошедшие годы произошло многое: это и участие наших учеников на полях сражений Великой Отечественной войны, и присвоение школе имени Героя Советского Союза, нашего земляка Василия Ревякина, и успехи наших учеников в олимпиадах и конкурсах как районного, так и регионального Всероссийского уровней.

Подводя итоги прошедшего учебного года можно сказать, что педагогический коллектив справился с поставленными на год задачами: ведется плодотворная работа по созданию многопрофильного комплекса, внедряются новые педагогические технологии, успешно пройдена государственная аккредитация, все учащиеся получили аттестаты, хорошие результаты ЕГЭ и ОГЭ, создана комфортная информационная среда, укрепляется МТБ, многие учителя прошли курсы повышения квалификации, укрепляется МТБ школы.

Основные сохраняющиеся проблемы ОУ:

Основные проблемы, над которыми необходимо будет работать в первую очередь в следующем учебном году:

- недостаточный уровень здоровья школьников, необходимость его укрепления через развитие культуры здорового образа жизни, повышение валеологической подготовки педагогов, оказание своевременной социальной поддержки нуждающимся;
- необходимость повышения качества методической помощи классным руководителям с целью совершенствования форм и способов воспитательной работы,
- высокая тревожность учащихся в период прохождения итоговой аттестации, необходимость более качественного осуществления психологического сопровождения процесса подготовки к ЕГЭ и ГИА,

Задачи школы на 2016-2017г.:

- Выполнение Закона РФ «Об образовании». Обеспечение получения основного и общего (полного) среднего образования каждому ученику на максимально возможном качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности.
- Обеспечение получения основного и общего (полного) среднего образования каждому ученику на максимально возможном качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности.
- Создание единого информационного пространства образовательного учреждения, достижение высокого уровня информированности, информационной грамотности всех участников педагогического процесса.
- Укрепление ресурсной базы школы с целью обеспечения эффективного развития.
- Создание условий для инновационной деятельности образовательного учреждения.
- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся и обеспечение психологического комфорта для всех субъектов образовательного процесса.
- Создание условий для формирования духовно-нравственной, одаренной и социально-благополучной личности ребенка.

июль 2016 г.

Директор школы
Р.Н. Буденный