

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ВАСИЛИЯ ДМИТРИЕВИЧА РЕВЯКИНА
Р.П.САМОЙЛОВКА САМОЙЛОВСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
Протокол №1 от 31.08.2016г.

Утверждаю
директор МБОУ «СОШ №2
им. В.Д.Ревякина
р.п.Самойловка»
_____ /Р.Н.Буденный/
Приказ № 101 от 01.09.2016г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
среднего общего образования**

2016 – 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Характеристика образовательной политики образовательного учреждения. Модель выпускника	
2. Условия реализации, соотношение целей и задач образования.....	
3. Содержание образования	
3.1. Учебные программы, используемые в образовательном процессе ..	
3.2. Содержание основного общего образования	
3.3. Содержание среднего общего образования	
3.4. Образовательная программа дополнительного образования детей..	
4. Учебный план	
4.1. Примерный учебный план основного общего образования	
4.2. Примерный учебный план среднего общего образования	
4.3. Примерный календарный учебный график	
5. Результаты освоения образовательной программы	
6. Система оценки результата реализации образовательной программы (критерии, показатели)	
7. Диагностика эффективности реализации образовательной программы	

Раздел 1. Характеристика образовательной политики образовательного учреждения. Модель выпускника.

1.1. Общие положения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Василия Дмитриевича Ревякина р.п.Самойловка Самойловского района Саратовской области» находится на окраине рабочего поселка, размещается в типовом здании.

Школа является образовательным учреждением, ориентированным на работу с учащимися, обладающими средней мотивацией к учебной деятельности. Школа в своей деятельности руководствуется принципами гуманизма и демократии, приоритетом общечеловеческих ценностей, светского образования, его общедоступности и открытости, с учетом профессионального определения самого ребенка и его семьи. МБОУ «СОШ №2 им. В.Д.Ревякина р.п.Самойловка» предоставляет учащимся возможность получить за счет бюджетного финансирования и дополнительного образования полноценное образование.

МБОУ «СОШ №2 им. В.Д.Ревякина р.п.Самойловка» – развивающееся и работающее в поисковом режиме образовательное учреждение. Школа на протяжении многих лет учреждение предоставляет должное образование, формирует учебные и воспитательные компетенции учащихся.

Образовательная программа основного общего образования (нормативный срок освоения - 5 лет), среднего (полного) общего образования (нормативный срок освоения - 2 года), в дальнейшем - «Образовательная программа», обеспечивает достижение основных целей деятельности образовательного учреждения:

формирование общей культуры личности учащихся на основе усвоения содержания общеобразовательных программ;

адаптация учащихся к жизни в обществе;

воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к семье, окружающей природе, Родине;

формирование здорового образа жизни.

Образовательное учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Нормативной базой разработки Образовательной программы являются:

Конвенция о правах ребенка, принятая резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 20Л1.1989 № 44/25;

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189.

приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» с изменениями от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994;

приказ министерства образования Саратовской области от 06.12.2004 № 1089 «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Саратовской области, реализующих программы общего образования» с изменениями от 27.04.2011 № 1206;

другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровня в сфере образования.

Образовательная программа направлена на:

развитие познавательной культуры учащихся;
формирование у учащихся современной научной картины мира; воспитание трудолюбия, любви к окружающей природе; развитие у учащихся национального самосознания;
формирование человека и гражданина, нацеленного на совершенствование и преобразование общества;

интеграцию личности в систему мировой и национальной культуры;
решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе;

воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, уважения к культурным традициям и особенностям других народов в условиях многонационального государства;

создание основы для осознанного ответственного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

формирование у учащихся потребности к самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию и т.д.;

социальную адаптацию, развитие гражданских качеств личности, обеспечивая их формирование через использование технологий коллективных творческих дел, организацию временных творческих групп для реализации проектов культурологической, исследовательской, социальной направленности; удовлетворение потребностей:

учащихся - в освоении познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения, в формировании гуманистической ориентации личности, в расширении возможностей постижения мира культуры;

родителей - в выборе образовательного учреждения, его системы

основного и дополнительного образования, наличия воспитательной системы, социально-психологического сопровождения учащихся в интересах развития личности ребенка, его талантов, умственных и физических способностей в полной мере;

учителей - в гарантировании прав на самореализацию и творческий стиль профессиональной деятельности в реализации учебных и воспитательных программ, разработки методических комплексов, выборе методик и технологий обучения;

общества и государства - в реализации подготовки всестороннего развития личности, ее гражданской позиции и готовности к непрерывному образованию, способной к продуктивной, самостоятельной деятельности;

Миссия школы состоит в:

формировании личности выпускника, способной к самовоспитанию, самообразованию, гуманной и духовно свободной, уважающей себя и других; Образовательная программа определяет:

цели и содержание образовательного процесса;
особенности образовательного учреждения, его традиции и ценности;
особенности учебных программ;
учебно-методическую базу реализуемых учебных программ;
классификацию важнейших видов универсальных учебных действий (специальные умения, умения рационального учебного труда, интеллектуальные умения);
проектируемые результаты освоения программы.

Образовательная программа регламентирует:

организационно-педагогические условия реализации образовательного процесса;

условия интеграции основного и дополнительного образования;

диагностические процедуры для поэтапного учета образовательных достижений учащихся;

содержание и способы взаимодействия с учреждениями культуры, ВУЗами и научными организациями в целях развития творческого, исследовательского потенциала всех участников образовательного процесса, выявления и объективной оценки достижений учащихся.

создании условий для реализации задач развития учащихся (воспитания творческой, свободной личности, способной жить в гармонии с миром и с собой, способной к позитивной культуротворческой, преобразующей деятельности, готовой к адаптации в жизни).

Таким образом, педагогический коллектив создает условия для:

реализации гуманистического принципа целостности человека, развития его духовности, используя возможности предметов гуманитарного и эстетического цикла, их прямое воздействие на духовную сферу личности; для обеспечения целостности педагогического процесса;

формирования компетенции жизни в многокультурном обществе (понимание и принятие различий, толерантность, знание о достижениях своей

культуры и иных культур, умение ими пользоваться, владение одним иностранным языком);

развития способности учащихся определять жизненные перспективы, выбирать нравственные ценности и ориентиры, условия саморазвития, обеспечения пространства выбора, свободного и творческого действия, формирования политической и социальной компетенции (способность брать ответственность на себя, сотрудничать, регулировать конфликты);

организации образовательного процесса с учетом социокультурных, возрастных и индивидуальных задач развития учащихся, формирования компетенций, реализующих способности и желание учиться всю жизнь, формирования целостного взгляда на мир, создания в ходе образовательного процесса собственной научной картины мира;

формирования представления о наличии прямой связи между знаниями и повседневной жизнью, о необходимости формирования компетенции, связанных со средствами информации (владение новыми технологиями, способность критического отношения к информации, в том числе в СМИ);

разработки и внедрения новых образовательных технологий и материалов, форм и методов работы с использованием ИК-технологий, обновление учебных программ и методов обучения с использованием компетентностного подхода;

разработки и внедрения новых воспитательных технологий, форм и методов работы с родительской общественностью и социумом. Реализация миссии школы обеспечивает сохранение роли качественного образования как важнейшего условия социализации ребенка в современном обществе.

Традиционные формы и содержание образовательной деятельности теряют возможность быть «социальным лифтом» в обществе, высокий уровень традиционной образованности теряет мотивационную способность, замыкаясь внутри образовательного процесса. Изменить сложившееся положение может лишь новая модель образования, ориентированная на успех ребенка в социальном окружении. Гуманизация и гуманитаризация образовательного процесса будет способствовать возрождению духовно-нравственных ценностей и подготовке интеллигенции как носителя культурных традиций России, формированию мировоззренческой целостности сознания и самосознания учащихся, сознанию гражданской ответственности за судьбу страны.

Образовательная программа направлена на воспитание духовно, нравственно, физически здоровой и развитой личности, адаптированной к постоянно меняющимся социально-экономическим условиям.

Образовательная программа демократично и открыто фиксирует цели и содержание образовательной политики школы. Выполнения программы и анализ ее результативности дают объективную и прозрачную критериальную основу для оценки вклада каждого учителя в учебные и внеучебные достижения учащихся и одновременно выступают как концептуальная и фактологическая база публичного доклада директора школы перед социумом-заказчиком.

Образовательная программа позволяет обеспечить удовлетворение образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей) на получение образования, обеспечивающего условия для формирования широко образованной личности обучающегося, ее саморазвития и самореализации, адаптации учащихся к условиям системы непрерывного образования.

Содержание Образовательной программы не противоречит действующим государственным образовательным стандартам.

Образовательная программа МБОУ «СОШ №2 им. В.Д.Ревякина р.п.Самойловка» строится в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования и ориентирована на реализацию социальных требований в системе российского образования, выдвигаемых модернизацией образования.

1.2. Образ («модель») выпускника школы по ступеням обучения.

Основное общее образование	Среднее общее образование
Восприятие и понимание сущности понятий', человек, личность, индивидуальность, труд, общение, коллектив, доверие, выбор.	Восприятие и понимание сущности понятий: Отечество, культура, любовь, творчество, субъектность, самоактуализация. Осмысление целей и смысла своей жизни. Гордость за принадлежность к своей нации, за Родину.
Способность: оценить возможности, достоинства, недостатки собственного «Я», бороться за свою честь и честь коллектива, отвечать за поступки и действия. Ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения.	Понимание сущности нравственных качеств и черт характера людей. Толерантность по отношению к ним, доброта, честность, порядочность, вежливость в отношениях с окружающими. Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе. Готовность к самореализации в жизни.
Наличие опыта планирования, подготовки, проведения, анализа результатов коллективного творческого дела, активность, способность проявлять сильные стороны личности.	Наличие опыта и высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности. Активность в классных и общешкольных делах.

Уровни сформированности ключевых компетентностей учащихся

Аспект	2 уровень	3 уровень
Идентификация (определение) проблемы	1. обосновывает желаемую ситуацию; 2. анализирует реальную ситуацию и указывает противоречия между желаемой и реальной ситуациями; 3. указывает некоторые вероятные причины существования проблемы	1. определяет и формулирует проблему; 2. проводит анализ проблемы (указывает причины и вероятные последствия ее существования).
Целеполагание и планирование деятельности	1. ставит цели, адекватные данной задаче; 2. ставит цель, адекватную данной проблеме; 3. самостоятельно планирует характеристики продукта своей деятельности на основе заданных критериев его оценки	1. указывает риски, которые могут возникнуть при достижении цели, и обосновывает достижимость поставленной цели; 2. ставит цель на основе анализа альтернативных способов разрешения проблем
Применение технологий	Выбирает технологию деятельности (способ решения задач) из известных или выделяет часть известного алгоритма для решения конкретной задачи, составляет план деятельности.	Применяет известную или описанную в инструкции технологию с учетом изменения параметров объекта, объекту того же класса, сложного объекта и составляет план деятельности
Планирование ресурсов	Планирует ресурсы, необходимые для решения поставленной задачи	Проводит анализ альтернативных ресурсов и обосновывает эффективность использования того или иного ресурса для решения задачи

Оценка деятельности	Самостоятельно планирует и осуществляет текущий контроль своей деятельности	Обосновано предлагает / отвергает внесение изменений в свою деятельность по результатам текущего контроля
Оценка результата деятельности	Оценивает продукт своей деятельности по самостоятельно определенным, в соответствии с целью деятельности, критериям	Предлагает способ убедиться в достижении поставленной цели и показатели достижения цели
Оценка собственного продвижения (рефлексия)	1. Указывает причины успехов и неудач в деятельности; 2. называет трудности, с которыми столкнулся при решении задач, предлагает пути их преодоления, предупреждения; 3. анализирует собственные мотивы, внешнюю ситуацию при принятии решений	Аргументирует возможность использования полученных при решении задач ресурсов (знания, умения, опыт и т.д.) в других видах деятельности
Информационная компетентность		
Планирование информационного поиска	1. Указывает информацию, необходимую для решения поставленной задачи; 2. пользуется карточным и электронным каталогом, поисковыми системами Интернет; 3. пользуется библиографическими изданиями, списками публикаций в периодических изданиях; 4. указывает, где следует искать заданную информацию; 5. характеризует источник в соответствии с задачей информационного поиска	1. планирует информационный поиск в соответствии с поставленной задачей; 2. самостоятельно и аргументировано принимает решение о завершении информационного поиска (дает оценку информации с точки зрения достаточности для решения данной задачи); 3. разделяет вопросы, ответы на которые исследует искать в разных источниках; 4. обосновывает использование источников информации того или иного типа, исходя из цели деятельности

Получение первичной информации (не подвергавшейся обработке ранее, до обращения к ней учащегося)	1. самостоятельно проводит наблюдение (эксперимент), планирует его цель, ход в соответствии с задачей информационного поиска; 2. извлекает информацию по данному вопросу из статистического, исторического источника, художественной литературы; 3. самостоятельно планирует и реализует сбор информации посредством опроса (в том числе - интервью).	1. самостоятельно планирует и осуществляет извлечение информации по данному вопросу из статистического, исторического источника, художественной литературы; 2. Самостоятельно проводит мониторинг СМИ, планируя его цель и ход в соответствии с задачей информационного поиска.
Получение вторичной информации	1. самостоятельно формирует основания, исходя из характера полученного задания, ранжирует их, извлекает полученную информацию; 2. указывает на полученные противоречия. Источник - 2 и более сложных, содержат прямую и косвенную информацию, по двум и более темам, в том числе - противоречащие друг другу.	Извлекает информацию по самостоятельно сформулированным основаниям, исходя из собственного понимания целей. Источник - 2 и более сложных, содержат прямую и косвенную информацию, по двум и более темам, в том числе - противоречащие друг другу, пересекающиеся.
Первичная обработка информации	1. систематизирует полученную информацию в рамках сложной заданной структуры (плана); 2. переводит сложную информацию из графического	1. систематизирует полученную информацию в рамках самостоятельно избранной сложной структуры (плана); 2. обосновывает структуру для первичной обработки информации целью, во имя

	представления или символьного в текстовое и наоборот; 3. самостоятельно задает простую структуру для первичной систематизации информации по одной теме.	которой используется информация.
Обработка информации	1 .излагает полученную информацию в контексте решаемой задачи; 2.выполняет предложенный учителем способ проверки достоверности информации. 3. делает выводы на основе полученной информации, приводит аргументы или данные для его подтверждения.	Самостоятельно указывает на информацию, требующую проверки, применяет способ проверки достоверности информации. Делает вывод на основе критического анализа разных точек зрения или сопоставления первичной и вторичной информации, подтверждает вывод своей собственной аргументацией, самостоятельно полученными данными.
Коммуникативная компетентность		
Письменная коммуникация	1 .оформляет свою мысль в форме стандартного продукта; 2.излагает тему, имеющую сложную структуру, грамотно использует вспомогательные средства; 3.определяет жанр и структуру письменного документа в соответствии с поставленной целью коммуникации и адресатом	1 .представляет результаты обработки информации в письменном виде нерегламентированной формы; 2.составляет письменный документ, содержащий аргументацию за или против предъявленной для обсуждения позиции; 3.определяет цель и адресат письменной коммуникации в соответствии с целью своей деятельности.
Публичное выступление	1 .определяет жанр и содержание выступления в соответствии с заданной целью коммуникации и аудиторией; 2.использует вербальные	1 .самостоятельно определяет цель и аудиторию для коммуникаций на основе цели своей деятельности; 2.применяет в речи

	средства (логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; 3.использует наглядные материалы; 4.работает с вопросами, заданными в развитие темы.	логические и риторические приемы, приемы обратной связи с аудиторией; 3.самостоятельно готовит адекватные коммуникационной задаче наглядные материалы и грамотно их использует; 4.работает с вопросами на дискредитацию позиции
Диалог	1. воспринимает требуемое содержание оценочной, фактической информации в монологе, диалоге, извлекает необходимую информацию (имена, место, время, действия), определяет основные факты и события; 2.высказывает мнение (суждение) и запрашивает мнение партнера в рамках диалога.	1. воспринимает содержание оценочной, фактической информации в монологе, диалоге, дискуссии, определяет основную тему сообщения, высказанные предложения, аргументы, доказательства, выводы; 2.устраняет разрывы в коммуникации в рамках диалога.
Продуктивная групповая коммуникация	1. Самостоятельно договариваются о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; 2. Следят за соблюдением процедуры обсуждения и обобщают/фиксируют решение в конце работы; 3.задают вопросы на уточнение и понимание идей друг друга, сопоставляют свои идеи с идеями других членов группы, развивают и уточняют идеи друг друга.	1. используют приемы выхода из ситуации, если дискуссия вошла в тупик, или резюмируют причины, по которым группа не смогла добиться результатов; 2. следят за соблюдением процедуры обсуждения и обобщают/фиксируют промежуточные результаты; 3. называют области совпадения и расхождения позиций, выявляют суть разногласий, дают сравнительную оценку предложенных идей относительно групповой цели.

Модель выпускника школы следует рассматривать как обобщенный социальный заказ, с учетом специфики конкретного образовательного учреждения. Для всех участников образовательного процесса - это целевой ориентир образовательной деятельности.

Выпускник, получивший среднее (полное) общее образование, - это человек, который:

- достиг предметной компетентности по всем предметам учебного плана; усвоил учебный материал по предметам;
- имеет базовые знания по предметам, позволяющие продолжить образовательную и самообразовательную деятельность;

- владеет основами мировой культуры, воспринимает себя как носителя общечеловеческих ценностей, способен проектировать и реализовывать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

- готов к сознательному построению личной профессиональной перспективы и планов;

- умеет осуществлять оценочную деятельность; владеет методами (способами) образовательной деятельности; владеет современными социальными коммуникациями и компьютерными технологиями;

- умеет адаптироваться к меняющимся социально-экономическим отношениям;

- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать; мотивирован к познанию и творчеству, креативный и критически мыслящий;

- осознает свою сопричастность к судьбам Родины, уважает ценности иных культур, конфессий и мировоззрений;

- усвоил основы коммуникативной культуры, навыки бесконфликтного поведения, владеет навыками делового общения, межличностных отношений; осознает себя личностью, живущей в обществе; социально активен; уважает собственный труд и труд других людей, умеет сотрудничать для достижения общего результата;

- разделяет ценности безопасного и здорового образа жизни и следует им в своем поведении.

Учитывая основные ценности и цели школы, наиболее целесообразной представляется система личностных и «функциональных характеристик выпускника, соответствующая следующим ожиданиям основных субъектов образовательного процесса:

- Сформированное мировоззрение
- патриотизм, выражающийся в любви к своей семье, своему селу, своей стране;

- осознанная гражданская позиция;
- осознание своей сопричастности к судьбе России, готовность защитить свою Родину;

- готовность способствовать духовному и экономическому процветанию России;

- правовая и политическая культура;
- твердые моральные и нравственные принципы; гуманность;

уважение прав и свобод личности;

уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации;

высокое самосознание, ориентированное на вечные человеческие ценности, переведенные в собственные убеждения и жизненные принципы. Культура личности, жизненные и нравственные позиции: высокий уровень культуры: физической, психологической, интеллектуально-духовной, социально-коммуникативной;

культурой межэтнических отношений;

культурный кругозор и широта мышления, умение мыслить глобальными категориями;

наличие коммуникативной культуры, культура делового общения, культура межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

целостное миропонимание и современное научное мировоззрение; понимание глобальных проблем современности, своей роли в их решении;

стремление к самосовершенствованию;

самоуважение (развитое чувство собственного достоинства);

восприятие себя как носителя общечеловеческих ценностей, способность к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении;

проектирование и реализация своих жизненных смыслов на основе общечеловеческих ценностей;

внутренняя свобода и независимость суждений; целеустремленность (наличие жизненных планов);

честность, порядочность, принципиальность, умение отстаивать свои взгляды и убеждения;

социальный оптимизм и социальная мобильность, настойчивость, готовность к преодолению трудностей в жизни и профессиональной карьере; адекватная самооценка;

личностная самоактуализация (интерес к поиску смысла своей жизни); высокая социальная адаптированность;

высокий уровень образованности и воспитанности выпускника, обеспеченный реализацией основных и дополнительных общеобразовательных программ;

достижение высокого уровня компетентности в знаниях по предметам учебного плана школы;

свободное ориентирование в знаниях на межпредметном уровне; интеллектуальная готовность и способность к продолжению образования; непрерывное самообразование, способность к управлению процессом собственного образования и интеллектуального саморазвития;

способность к самореализации, рефлексии и самопознанию; умение неординарно мыслить, владение основами логики, аналитического и образного мышления;

сформированность жизненных целей;

осознанные познавательные интересы и стремление реализовать их; способность использовать знания на практике.

Здоровый образ жизни:

физическое, психологическое и нравственное здоровье;

понимание ценности безопасного и здорового образа жизни;

знание основных правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;

реализация себя через мир позитивных увлечений;

сформированность основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

приобретение опыта природоохранной деятельности;

готовность полноценно жить в условиях высокотехнологичного общества;

готовность к осознанному выбору сферы профессиональной самореализации, к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности в будущем;

способность к профессиональному росту;

готовность к полипрофессионализму - перемене видов профессиональной и внепрофессиональной деятельности в течение жизни;

старательность и добросовестность;

предприимчивость и самостоятельность;

творческий подход к работе;

умение жить в условиях рынка и информационных технологий;

инициативность, знание компьютерной техники и иностранного языка.

Принципы Образовательной программы:

гуманизация и гуманитаризация процесса обучения;

академизм и универсальность образовательного процесса; ценностное отношение к образованию;

создание условий для формирования у учащихся повышенного общекультурного уровня образованности и методологической компетентности в различных областях знаний;

восприятие образования как ценности всеми субъектами образовательного процесса;

сформированность информационной культуры, владение информационными и коммуникационными технологиями;

широкое применение технологий проектной и исследовательской деятельности;

ориентация на успех во всех формах деятельности учащихся и педагогических работников.

1.3. Приоритеты воспитательной работы

Важной составной частью организационно - педагогических условий реализации Образовательной программы является система воспитательной работы.

Воспитательная система направлена на создание условий для:
становления системы жизненных смыслов и ценностей учащихся;
включения учащихся в пространство культуры;
осмысления обучающимся цели своей жизни.

Важнейшая задача воспитания - формирование у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Цель воспитания определяется как воспитание человека, готового и способного:

- к жизненному самоопределению в поликультурном пространстве;
- к гармонизации отношений с окружающим миром, решению жизненных проблем различной степени сложности;
- к созидательной деятельности;
- к самостоятельному выбору здорового образа жизни.

Содержание воспитания и его организационные формы разработаны на основе принципов, позволяющих воспитать социально активную, толерантную, образованную, нравственно и физически здоровую личность.

Содержание воспитания включает в себя следующие составляющие ценностно-смыслового диалога обучающегося с окружающим миром:

- диалог с самим собой;
- воспитание культуры жизненного и профессионального самоопределения, трудолюбия, становления внутренней гармонии обучающегося, успешное решение проблем, возникающих в процессе отношения с самим собой;

- диалог с другим человеком;
- воспитание толерантности, культуры общения и взаимодействия;
- диалог с социумом: социализация, социальная адаптация, социальной творчество, направленные на воспитание этико-правовой культуры, гражданственности, обеспечивающие осознанное принятие и соблюдение нравственных установок, норм правил, законов социальной жизни села, России, мира;

- диалог с миром человеческой культуры: воспитание патриотизма и культуры наследования, обеспечивающие включение подрастающего поколения в процесс воспроизводства ценностей петербургской и мировой культуры;

- диалог с миром природы: воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечивающие заботу человека о своем здоровье и здоровье окружающей природы (экологическое благополучие).

Основной технологией осуществления воспитательного процесса в школы является создание саморазвивающейся воспитательной системы (как совокупного субъекта, возникающего в ходе ценностно-смыслового диалога участников воспитательного процесса: учителей, учащихся, родителей), которая упорядочивает деятельность образовательного учреждения относительно целей воспитания, придает ей определенную ценностно-

смысловую направленность и обеспечивает активное участие учащихся в различных видах созидательной деятельности.

Воспитательная система школы представляет собой комплексную технологию, включающую в себя систему упорядоченных локальных воспитательных технологий (решение определенных воспитательных проблем, форм воспитательной работы и воспитательных событий, воспитательных технологий, методов и приемов).

Воспитательная система основана на системе ценностных и мировоззренческих основ гуманистической педагогики и направлена на развитие следующих качеств:

- гражданской ответственности, патриотизма;
- внутренней культуры и духовных потребностей учащихся;
- широкого гуманитарного кругозора;
- самостоятельности;
- способности к успешной самореализации в обществе и профессиональной деятельности.

Цели и задачи воспитания осуществляются в процессе согласования ценностей и целей, а также взаимодействия учителей, учащихся, родителей при осуществлении следующих видов деятельности: просветительская, обучающая деятельность;

- создание ученического коллектива и организация его деятельности;
- различные виды культурно-творческой деятельности;

- общественно-полезная, трудовая, созидательная деятельность;

- поддержка инициатив учащихся, организация ученического самоуправления, детско-юношеских общественных объединений и организаций;

- спортивно-оздоровительная деятельность;

- создание уклада жизни образовательного учреждения, наличие годового круга традиций, событий, праздников;

- освоение ценностей российской культуры;

- активное участие учащихся в жизни села (районные конкурсы, соревнования, мероприятия, акции, гражданские и социальные проекты).

Раздел 2. Условия реализации, соотношение целей и задач образования.

2.1. Цели и задачи образовательной программы

Выбор общей **стратегической цели** образовательной программы школы обусловлен: во-первых, приоритетами региональной и муниципальной системы образования в части модернизации образования, управления образованием, развития социального партнерства и государственно-общественного управления; во-вторых, задачами реформирования российского образования, сформулированными в комплексном проекте модернизации образования, в части обеспечения нового качества образования, развития открытости образования; становления государственно-общественного управления и социального партнерства в образовании, трансформации системы повышения квалификации

педагогических и руководящих кадров; в-третьих, образовательным заказом со стороны общества (родителей, учащихся, работодателей).

Целями реализации Образовательной программы являются: гуманитаризация содержания образования (повышение внимания к общественным дисциплинам и иностранным языкам, усиление их роли в образовательном процессе);

достижение уровня функциональной грамотности, характеризующегося практическим овладением познавательными средствами основных видов жизнедеятельности и выражающегося в знании сведений, правил, принципов понятий и умений, составляющих основу решения стандартных задач;

подготовка учащихся к освоению общеобразовательных программ основного общего образования;

формирование основ ключевых компетентностей учащихся, то есть основ овладения социально-значимым набором способов деятельности, универсальных по отношению к объекту деятельности: коммуникативной компетентности, социальной компетентности, готовности к разрешению проблем, технологической компетентности, информационной компетентности;

удовлетворение потребностей граждан в получении их детьми основного общего образования как основы для будущего образовательного и профессионального самоопределения.

Основными задачами реализации Образовательной программы являются:

осуществление качественного перехода в дальнейшем на выполнение новых федеральных государственных образовательных стандартов на основе высокотехнологичной образовательной среды, обеспечивающей инновационные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения;

качественное обновление содержания образовательного процесса за счет модернизации структуры и содержания образования;

конструирование учебного плана, основанного на идеях научности, преемственности, перспективности;

обеспечения качества общего образования, соответствующего требованиям ФГОС;

организация образовательного процесса на основе инновационных технологий и форм организации образовательного процесса; органическое сочетание традиций и новаций;

формирование готовности к освоению общеобразовательной программы следующему уровню общего образования, к деятельности в условиях системы непрерывного образования;

формирование широко образованной личности, ориентированной на осознанный выбор и получение высшего образования, целостного научного знания;

вовлечение учащихся в продуктивную интеллектуальную деятельность, обеспечивающую формирование качеств личности, необходимых для

обеспечения личного успеха, в условиях современной социально-экономической ситуации;

формирование системы метапредметных умений и навыков; обеспечение психолого-педагогического и социального сопровождения, включающего комплексную диагностику познавательных процессов; развития эмоционально-волевой сферы учащихся;

качественное повышение эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения активных форм развития одаренных учащихся;

дифференцированный подход к обучающимся в процессе овладения ими содержанием программ по учебным предметам, выявление затруднений учащихся с целью их преодоления;

разработка и внедрение инновационных моделей организации образовательного пространства, поддержка инноваций отдельных учителей и творческих групп;

приобщение учащихся к опыту созидательной деятельности, включения их в разностороннюю деятельность на благо родителей, жителей микрорайона и села с целью развития социальной активности и социальных инициатив;

обеспечение приобщения к мировой культуре, культурному наследию России;

воспитание любви к Отечеству, своему народу, его языку, духовным ценностям и природе, воспитание уважительного отношения к другим народам и их национальным культурам;

воспитание личности исследователя, формирование исследовательского подхода к познанию окружающего мира, развитие абстрактно-теоретического мышления учащихся, умений и навыков проведения исследований, выполнения проектов и творческих работ;

формирование ценностного отношения учащихся к учению, системы познавательных интересов и стремления творческой деятельности для осознанного выбора дальнейшего образовательного маршрута;

осуществление управления содержанием образования и технологиями его реализации;

удовлетворенность учащихся и родителей качеством и условиями образовательного процесса.

Условия достижения ожидаемого результата:

наличие учебных программ и учебно-методических комплексов для всех классов по всем предметам учебного плана;

качественный уровень профессионального мастерства учителей; использование инновационных технологий обучения в сочетании с эффективными традиционными технологиями;

психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса; доброжелательный микроклимат; наличие оборудованных кабинетов;

материально-техническая база, обеспечивающая учебный процесс;

использование культурного и образовательного пространства района и села;

привлечение родителей к сотрудничеству, диалогу.

2.2. Организационно-педагогические условия

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно.

Режим функционирования устанавливается в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 и Уставом образовательного учреждения. Расписание учебных занятий составляется в соответствии с требованиями санитарно-гигиенических норм СанПиН 2.4.2.2821-10.

Организационные условия			
1.	Формы организации учебного процесса	Классно - урочная система для совместного изучения на базовом уровне. Индивидуально-групповые занятия, занятия по элективным курсам, проектная деятельность, социальные практики, экскурсии, внеурочные виды деятельности:...	Классно - урочная система для совместного изучения на базовом и профильном уровнях. Индивидуально-групповые занятия, факультативы, занятия по элективным учебным предметам, проекты, социальные практики и пробы, исследовательская деятельность, экскурсии, дистанционная подготовка к экзаменам, консультации, внеурочные виды деятельности:...
		Наряду с традиционными уроками проводятся уроки в форме: интегрированного урока, урока-путешествия, ролевой игры, дебатов творческой мастерской, урока-практикума, урока-исследования, урока с использованием технологий, проектирования, ИКТ и др.	
		Формы организации внеучебной деятельности: экскурсии олимпиады конкурсы, фестивали научно-практические конференции дискуссии встречи с учеными, специалистами, творческой интеллигенцией	

		- физической культуры в 10-11 классах.
4.	Сотрудничество с родительской общественностью	1. Предоставление родителям (законным представителям) возможность ознакомления: - с ходом и содержанием образовательного процесса; - оценками успеваемости учащихся; - режимом работы учреждения; - основными направлениями работы педагогического коллектива; - достижениями школы. 2. Привлечение родителей к сотрудничеству: - работа управляющего совета; - работа родительского комитета школы и родительских комитетов классов. - организация родительского всеобуча по вопросам образования и воспитания; - участие родителей в социокультурных проектах; - создание творческих коллективов и спортивных команд родителей
5.	Информирование родителей (законных представителей)	Информирование родителей (законных представителей) учащихся о процессе реализации Образовательной программы осуществляется в формах: - регулярных родительских собраний; - индивидуальных собеседований и консультаций; - ежегодного Публичного доклада директора школы;

		- информационного стенда; - использования ресурсов официального сайта школы; - информационной деятельности членов Управляющего совета, благотворительного фонда «Созидание», общешкольного родительского комитета; - авторизованного доступа родителей к «Электронному дневнику».
8.	Организация учебного процесса в целях охраны жизни и здоровья учащихся	Направления и формы занятий: - проведение утренней зарядки и физкультминуток на уроках; - организация интерактивных перемен; - уроки физической культуры; - внеурочная спортивная деятельность; - спортивные часы в группе продленного дня; - внеклассные спортивные мероприятия.

Реализации Образовательной программы способствует служба психолого-педагогического сопровождения: педагог-психолог. Наиболее сложные проблемы обучения и воспитания, связанные с преодолением индивидуально-психических и личностно-социальных проблем обучающегося, осуществляется в рамках социально-педагогического, психолого-педагогического, медико-социального сопровождения. Постоянно проводится индивидуальная и групповая работа с учащимися по адаптации, психологической разгрузке, созданию валеологических и санитарно-гигиенических условий всей образовательной системы школы.

Равные возможности учащихся в процессе освоения образовательной программы обеспечиваются системой индивидуальной и групповой работы, организованной в формах занятий в группах дополнительного образования и индивидуальных консультаций. Учителя осуществляют индивидуально-дифференцированный подход, ориентированный на развитие интеллектуальных способностей и индивидуальных достижений учащихся. С этой целью проводится индивидуальная и групповая работа с учащимися, которая включает в себя:

консультирование по подготовке к государственной итоговой аттестации в 9- и 11-ых классах;

консультирование по подготовке к промежуточной аттестации в 5-8-ых, 10-ых классах;

работу с учащимися, нуждающимися в коррекции знаний;

работу с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учению;

проектно-исследовательскую деятельность.

2.3. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию Образовательной программы

Педагогические технологии, используемые учителями школы, направлены на освоение Образовательной программы и реализацию стратегии развивающего, личностно-ориентированного обучения, обеспечивающего развитие учащихся за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в учебном процессе.

Основные направления внедрения технологий:

дооснащение кабинетов современной техникой (стационарные и мобильные мультимедийные комплексы, интерактивные доски);

анализ и внедрение готовых программных продуктов по всем предметным областям;

создание новых программных продуктов, адаптированных к условиям и учебным программам, реализуемых школой;

проведение мероприятий, демонстрирующих эффективность внедрения ИКТ в образовательный процесс;

включение ИКТ при организации внеурочной деятельности по

предмету. При выборе технологии педагоги руководствуется: уровнем познавательных интересов и возможностей учащихся; возможностями предмета и выбранной предметной программы; уровнем

учебно-методического обеспечения школы;

своей творческой индивидуальностью;

соответствием технологий возрастным, психологическим особенностям учащихся, что выражается в использовании на данном уровне обучения активных форм обучения с целью развития познавательных интересов, удовлетворение самовыражения учащихся, успешности и стремление быть увиденным и отмеченным;

способностью к дифференциации и индивидуализации образовательного процесса с целью ориентации на успех каждого учащегося;

применением технологий, позволяющих видеть и сопровождать в процессе обучения каждого учащегося с учетом его индивидуальности;

преемственностью в обучении между основной и средней школой.

Технология	Основные идеи	Ожидаемый результат
Проектные методы обучения	Развитие аналитических, интеллектуальных, информационных и коммуникативных умений	Формирование исследовательских умений, проектной культуры, самоконтроля, монологической речи. Умение мыслить самостоятельно, устанавливать причинно-следственные связи, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из различных областей
Исследовательские методы обучения	Развитие исследовательских навыков в процессе обучения с последующей презентацией результатов работы в виде реферата, доклада, исследования	Формирование творческих способностей учащихся
Коллективные способы обучения	Развитие коммуникативных умений, коллективистских качеств	Умение вести беседу, участвовать в дискуссиях, рецензировать ответы
Игровые технологии (сюжетные, драматизация)	Применение знаний, умений и навыков в измененных ситуациях	Формирование коммуникативной культуры, интереса к познанию
Диалоговые технологии (диспут, дискуссия)	Развитие речи, коммуникативных умений, коллективистских качеств	Формирование коммуникативной культуры, монологической речи

Развивающее обучение	Осуществление всех этапов деятельности от целеполагания до рефлексии упражняют личность в достижении трудной цели.	Включение внутренних механизмов развития учащихся и наиболее полная реализация их интеллектуальных и творческих способностей.
Проблемное обучение	Способность найти новые непривычные функции объекта или его части.	Оригинальность мысли, возможность получения ответов, далеко отклоняющихся от привычных; быстрота и плавность возникновения необычных ассоциативных связей; «восприимчивость» к проблеме, ее непривычное решение.
Здоровьесберегающие технологии	Усиление здоровьесберегающего аспекта предметного обучения	Повышение качества обученности
Система инновационной оценки «портфолио»	Учет личностных достижений	Инструмент самооценки собственного познавательного, творческого труда обучающегося, рефлексии его собственной деятельности.
Творческие мастерские	Развитие познавательного интереса	Раскрытие внутренних резервов учащихся
Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)	Развитие познавательного интереса, творческих способностей, создание ситуации успеха для каждого	Повышение качества обучения, формирование высокого уровня мотивации

2.4. Кадровые условия.

Требования к педагогическим кадрам:

наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

способность к освоению достижений теории и практики в предметной области, к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности,

достаточности, научности;

способность к критической оценке и интеграции личного и иного опыта педагогической деятельности;

стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и совместной рефлексии с другими субъектами образовательного процесса;

наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков;

осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Раздел 3. Содержание образования

3.1. Учебные программы, используемые в образовательном процессе:

Показатель	Среднее общее образование
<i>Программы</i>	Примерные программы среднего общего образования. Базовый курс, профильный уровень (универсальный). Программы дополнительного образования. Элективные курсы по ПО.
<i>Программы дополнительного образования</i>	Программы дополнительного образования художественно-эстетического, физкультурно-оздоровительного, военно-патриотического, эколого-биологического, туристско-краеведческого, научно-культурологического направлений.

3.2. Содержание среднего общего образования

Цели и задачи: на уровне среднего общего образования в школе осуществляется обучение на базе общеобразовательной подготовки с учетом потребностей, склонностей, способностей и познавательных интересов учащихся. Базовые курсы предназначены для завершения образования учащихся в области базовой компетенции, являются обобщающими, их содержание определяется стандартами базового образования для старшей

ступени школы. Профильная часть отражает требования к повышенному уровню образования, ориентированному на обучение, воспитание и развитие учащихся, склонных к умственному труду. В итоге обеспечиваются выполнение государственных стандартов образования в условиях профессиональной ориентации, социализация, интеллектуальная и психологическая подготовка к обучению в высшей школе.

Образовательная программа среднего общего образования представляет собой этап дифференциации. На данном этапе образования педагогический коллектив выделяет следующие задачи:

- создание условий и возможностей для профессионального и личностного самоопределения учащихся;

- готовности к профессиональному выбору;

- формирование способностей к самоорганизации, к продолжению образования, к созидательной деятельности, социальной мобильности;

- формирование высокого уровня культуры, умение находить содержательный компромисс в процессе межличностной и межкультурной коммуникации;

- формирование ключевых компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности;

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в жизни и в деятельности, умение оценивать с позиций социальных норм поступки (собственные и других людей).

Основным подходом для достижения этих целей мы считаем компетентностный подход, рассматривая компетентность как способность человека реализовывать свои замыслы в условиях многофакторного коммуникационного и информационного пространства. Обучение предполагает обеспечение образованности учащихся, что означает овладение:

- ключевыми компетентностями в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, социальной, информационной и прочих сферах;

- методологической компетентностью - умением усваивать не столько объём предметных знаний и навыков, сколько характер их связей, т.е. находить системные связи;

- надпредметными знаниями и умениями (построение вариантов планов действий, прогнозирование, логические суждения и действия, исследовательские навыки).

Исходя из этого, образовательный маршрут для учащихся 10-11 классов направлен на развитие индивидуальных способностей и склонностей, подготовку к обучению в ВУЗах различной направленности.

К основным метапредметным умениям относятся: учебные умения практического характера: свободно читать, понимать и анализировать философский, научный, публицистический и художественный тексты, ставить и выполнять исследовательские задачи по отбору, накоплению, систематизации, анализу и интерпретации получаемой информации,

выполнять информационные проекты;

учебные умения интеллектуального характера: осуществлять логические операции над суждениями, и умозаключениями, проводить анализ, синтез, сравнение, обобщение данных, систематизировать и классифицировать факты, предметы, процессы и явления объективной реальности, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, формулировать гипотезы и доказывать их;

организационные, поведенческие и коммуникативные умения: краткосрочное и среднесрочное проектирование собственной деятельности, организация среды образовательной и исследовательской деятельности, включая использование технических и информационных ресурсов, отбирать средства достижения поставленных целей, вести очную, заочную и дистанционную научную полемику, умение осуществлять контроль над процессом и результатом собственной деятельности, определять границы собственной компетентности.

Достижение учащимися предусмотренного государственным стандартом среднего общего образования содержания обеспечивается решением следующих образовательных задач:

совершенствование умений в области фонетики, орфоэпии, графики, словообразования, лексики и фразеологии, грамматики, совершенствование навыков лингвистического анализа художественного текста;

формирование знаний о законах развития литературы как вида искусства, о художественном мире литературного произведения и закономерностях творчества писателя, раскрытие на основе принципа историзма диалектической взаимосвязи традиции и новаторства, преемственность литературных эпох, характера и принципов взаимодействия литературы с другими видами искусства в едином процессе развития художественной культуры человечества;

формирование и развитие коммуникативной компетенции, необходимой для общения на английском языке, толерантности и представлений о диалоге культур как безальтернативной философии жизни в современном мире;

систематическое изучение функций как важнейшего математического объекта средствами алгебры и математического анализа, раскрытие политехнического и прикладного значения общих методов математики, связанных с исследованием функций, интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для продуктивной жизни в обществе;

формирование целостного представления о тенденциях развития человечества, роли и месте России в мировом развитии, понимания причин возникновения глобальных экосоциальных проблем, раскрытия модернизационных процессов в истории, причин неравномерности социального развития, понимания проблем взаимоотношений между народами, войны и мира как способов существования человеческого общества, принципов построения современного миропорядка;

углубление понимания и развитие способности к анализу социально-экономических, политических и духовных проблем современного общества, раскрытие закономерностей и путей развития сфер общественной жизни, обеспечение условий становления политического сознания и гражданской позиции учащихся;

формирование биоцентристского стиля мышления, направленного на установление гармоничных отношений человека с природой, обществом и самим собой, знаний о происхождении жизни и развитии биосферы Земли, формирование экологической культуры личности;

обеспечение усвоения системы знаний о методах научного познания природы, о современной физической картине мира: свойствах вещества и поля, пространственно-временных закономерностях, динамических и статистических законах природы, элементарных частицах и фундаментальных взаимодействиях, строении и эволюции Вселенной; знакомство с основами фундаментальных физических теорий, овладение умениями экспериментальной деятельности;

обобщение на мировоззренческом уровне знаний о веществах и соединениях, формирование понимания материального единства веществ природы, обусловленности свойств веществ их составом и строением, познаваемости сущности химических превращений с помощью научных методов, развитие умений наблюдать и объяснять химические явления, развитие интереса к химии как возможной области будущей практической деятельности;

подготовка учащихся к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и антропогенного характера, подготовка подрастающего поколения к службе в Вооруженных Силах и выполнению гражданских обязанностей при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, формирование здорового образа жизни;

совершенствование информационной культуры учащихся, обеспечение овладения знаниями о процессах преобразования, передачи и использования информации, раскрытие значения информационных процессов в формировании современной информационной картины мира, выделение и раскрытие роли информационных технологий в развитии современного общества.

Содержание программ учебных предметов и курсов дополнительного образования среднего общего образования представлено в рабочих программах

3.4. Образовательная программа дополнительного образования детей.

Система дополнительного образования в школы:

художественно-эстетическое направление (танцевальная студия, вокальная студия, хоровая студия, изо-студия, театр);

декоративно-прикладное направление (живопись, мягкая игрушка, умелые руки и т.д.);

информационно-техническое образование (Интернет-газета, Web-дизайн, компьютерная графика и анимация);

проектно-исследовательская деятельность (предметные и социокультурные проекты);

физическая культура и спорт (волейбол, баскетбол, теннис, мини-футбол, шахматы).

С целью достижения нового уровня качества образования в школы реализуются следующие программы дополнительного образования:

№ п\п	Программы дополнительного образования	Классы
Художественно-эстетическое		
1	Программа дополнительного образования «Хор»	5-11
2	Программа дополнительного образования «Вокал»	5-11
3	Программа дополнительного образования «Студия танца»	5-11
4	Программа дополнительного образования «Веселая кисточка»	5-9
5	Программа дополнительного образования по театральной деятельности «Отражение»	5-9
6	Программа дополнительного образования «Декоративно-прикладное творчество»	5-7
7	Программа дополнительного образования декоративно-прикладного творчества «Рукодельница»	5-7
8	Программа дополнительного образования «Объектив»	5-11
Итого по направлению		8
Научно-познавательное		
1	Занимательный английский	6-7
2	Путешествие в страну английского языка	5
3	Решение математических задач повышенной сложности	8-11
4	Стилистика языка и стилистика речи	8-11
5	Занимательная география	6-9
Итого по направлению		5
Спортивно-оздоровительное		
1	Мини-футбол	5-9
2	Волейбол	5-11
3	Баскетбол	5-11
4	Спортивный туризм	5-9
5	Спортивный фристайл	5-8
6	Детское военно-патриотическое	5-9

	объединение «Зарница»	
Итого по направлению		6
Проектная деятельность		
1	Экологический театр «Горячее сердце»	5-9
2	Агитбригада «Вперед»	5-11
3	Детское объединение «Юные патриоты»	5-8
4	Детское объединение «Патриоты России»	9-11
5	Детское объединение «Журналист»	5-11
6	КВН	9-11
Итого по направлению		6
Социальное		
1	Общественно-полезная практика	5-11
Итого по направлению		1
Итого		26

Раздел 4. Учебный план

Учебный план основного общего и среднего общего образования:

фиксирует максимальный объём учебной нагрузки учащихся;

определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов, направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию;

распределяет учебные предметы, курсы и направления внеурочной деятельности по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из трех частей: федеральный компонент (не менее 75 %), региональный компонент (не менее 10 %) и компонент образовательного учреждения (не менее 10 %).

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов федерального компонента государственных образовательных стандартов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часы регионального компонента и компонента образовательного учреждения могут использоваться для углубленного изучения учебных предметов федерального компонента базисного учебного плана, для введения новых учебных предметов, факультативов, дополнительных образовательных модулей, спецкурсов и практикумов, проведения индивидуальных и групповых занятий, для организации обучения по индивидуальным образовательным программам и самостоятельной работы учащихся в лабораториях, библиотеках, музеях, предпрофильную подготовку в 9-х классах и профильное обучение в 10-11 классах.

4.1. Учебный план основного общего образования

Часы регионального компонента на уровне основного общего образования распределены на изучение основ здорового образа жизни (7, 8 классы - 1 ч), экологию (7-9 классы - 1 ч), основы безопасности жизнедеятельности (9 класс - 1 ч), краеведение (9 класс - 1 ч).

Часы компонента образовательного учреждения используется на:
увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части, изучение экономики в целях ранней профилизации, предпрофильную подготовку в 9 классах.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (художественно-эстетическое, научно-познавательное, военно-патриотическое, спортивно-оздоровительное, проектная деятельность, социальное).

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

Содержание данных занятий должно формироваться с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности учащихся используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

Принципы чередования учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет школа.

На уровне основного общего образования школа работает в режиме 6-дневной учебной недели. При этом предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка не превышает определённую примерным учебным планом максимальную учебную нагрузку.

Продолжительность учебного года на уровне основного общего образования составляет 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Продолжительность урока в основной школе составляет 45 минут.

Учебный план (недельный)
МБОУ «СОШ №2 р.п. Самойловка
Самойловского района Саратовской области»
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (9 класс)

Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
				IX	
Федеральный компонент					
Русский язык				2	2
Литература				3	3
Иностранный язык				3	3
Математика				5	5
Информатика и ИКТ				2	2
История				2	2
Обществознание (включая экономику и право)				1	1
География				2	2
Физика				2	2
Химия				2	2
Биология				2	2
Искусство (Музыка)				1	1
Искусство (ИЗО)					
Технология					
Основы безопасности жизнедеятельности					
Физическая культура				3	3
Итого:				30	30
Региональный компонент (6-дневная неделя)					
ОЗОЖ				1	1
Экология				1	1
ОБЖ				1	1
Компонент образовательного учреждения (6-дневная неделя)				3	3
Элективные курсы				3	3
Итого:				3	3
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе				36	36

Внеурочная деятельность образовательного учреждения (9 класс)

Направления деятельности	Формы реализации	Количество часов в неделю	Всего
Художественно-эстетическое	«Художественная студия»	1	34
	«Художественное слово»	1	34
Спортивно-оздоровительное	«Волейбол»	2	68
	«Футбол»	2	68
	«Баминтон»	1	34
Военно-патриотическое	«Туристско-краеведческий»	1	34

Конкретное содержание компонента образовательного учреждения и внеучебной работы определяется учебным планом на очередной учебный год на основании социального запроса учащихся и их родителей (законных представителей).

4.2. Учебный план среднего общего образования

Обязательные для изучения в старшей школе общеобразовательные учебные предметы: Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика, История, Естествознание (или отдельные естественно-научные предметы), Физическая культура, География, ОБЖ, Право, Экономика.

Учебный план определяет:

- В соответствии Федеральным и региональным базисным учебным планом перечень учебных предметов, обязательных для изучения, по которым проводится итоговая государственная аттестация выпускников этого уровня обучения или оценка их образовательных достижений по итогам учебного года, а также уровня обучения;
- Распределение учебного времени между отдельными предметными областями и учебными предметами основано на рекомендациях Федерального и регионального базисных планов, примерных недельных учебных планов на результатах практики преподавания, а также изучения запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- Распределение учебного времени между федеральным, региональным компонентом образовательного учреждения;

Учебный план среднего (полного) общего образования предусматривает двухлетний срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования на основе сочетания базовых и профильных предметов для изучения их в 11 классе. Продолжительность учебного года - 34 учебных недели, продолжительность урока - 45 минут. Особенности учебного плана среднего (полного) общего образования обусловлены тем, что обучение учащихся направлено на реализацию следующих целей:

- Обеспечение качественного образования в соответствии с индивидуальными склонностями и потребностями учащихся;
- Создание условий для профессионального самоопределения учащихся старшей школы;
- Рациональное обеспечение оптимального уровня развития социально значимых навыков и компетенций учащихся.

В основу учебного плана среднего (полного) общего образования заложен принцип индивидуализации образования. Началу формирования плана предшествовало длительное изучение социально-психологических ориентаций, профессиональных интересов и мнения родителей.

В 10-11 классе обучение осуществляется в универсальном профиле.

Элективные учебные предметы, спецкурсы – обязательные учебные предметы из компонента образовательного учреждения. Элективные учебные предметы выполняют три основных функции:

- 1) развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;
- 2) “надстройка” профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным;
- 3) удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

На учебный предмет «Русский язык» в 10-11-м классах дается 2 часа и 1 час из регионального компонента. Учебный предмет «Литература» изучается в 10-11 классе по 3 часа в неделю.

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается в объеме 3 часов в неделю в связи с реализацией задачи «обеспечения освоения выпускниками школы иностранного языка на функциональном уровне».

В учебном предмете «Математика» выделены предметы: «Алгебра и начала анализа», «Геометрия». В 10 и 11 классе – дается 6 часов, включая часы регионального компонента. КОУ предусматривает спецкурсы «Избранные вопросы математики» соответственно и в 10, и в 11 классах.

«География» в 10-11 классе - по 1 часу в неделю, в 10-11-м. «Экономика» и «Право» по 1 часу в неделю, т.к. учебный предмет «Обществознание» не рассматривает вопросы экономики и права, поэтому эти предметы изучаются самостоятельно.

В предметной области «История» выделен предмет «История России».

Изучение учебного предмета «Естествознание» обеспечено отдельными предметами «Физика», «Химия», «Биология» на базовом уровне. Учебный предмет «Физика» усиливается компонентом ОУ по 1 часу в 10 и 11 классах.

В 10-11 классах предмет «ОБЖ» изучается как самостоятельный с учебной нагрузкой 68 часов на два года обучения.

Предмет «Информатика и ИКТ» - 1 час в неделю на 2 года обучения.

Такое распределение часов дает возможность школе перераспределять нагрузку в течение учебного года, использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности. Оно дает возможность для реализации профильной модели обучения, допускает реализацию традиционной модели учебного планирования без выделения профилей,

Учебный план (недельный)
МБОУ «СОШ №2 р.п. Самойловка
Самойловского района Саратовской области»
СРЕДНЕЕ (ПОЛНОЕ) ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (10 класс)
(универсальный)

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ		
Обязательные учебные предметы на базовом уровне		
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ	Учебные предметы	Количество часов
		Базовый уровень
	Русский язык	2
	Литература	3
	Иностранный язык	3
	Математика	5
	История	2
	Обществознание	2
	Физическая культура	3
	ОБЖ	2
	Итого:	22
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	Учебные предметы по выбору на базовом уровне	
	Учебные предметы	Количество часов
	География	1
	Физика	2
	Химия	1
	Биология	1
	Информатика	1
	Итого:	6
	РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ	
	Русский язык	1
	Математика	1
	Итого:	2
	КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	
	Экономика	1
	Право	1
	Учебный курс «Физика»	1
	Спецкурс «Математика»	1
	ВСЕГО:	4
	ИТОГО:	34
	Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 6-дневной учебной неделе:	37

Внеурочная деятельность образовательного учреждения (10 класс)

Направления деятельности	Формы реализации	Количество часов в неделю	Всего
Спортивно-оздоровительное	«Волейбол»	2	68
	«Футбол»	2	68
	«Бадминтон»	1	34
Художественно-эстетическое	«Художественное слово»	1	34
Военно-патриотическое	«Туристско-краеведческий»	1	34

Учебный план (недельный) МБОУ «СОШ №2 р.п. Самойловка Самойловского района Саратовской области» СРЕДНЕЕ (ПОЛНОЕ) ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (11 класс) (универсальный)

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ		
Обязательные учебные предметы на базовом уровне		
ИНВARIANTНАЯ ЧАСТЬ	Учебные предметы	Количество часов Базовый уровень
	Русский язык	2
	Литература	3
	Иностранный язык	3
	Математика	5
	История	2
	Обществознание	2
	Физическая культура	3
	ОБЖ	2
	Итого:	22
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	Учебные предметы по выбору на базовом уровне	
	Учебные предметы	Количество часов
	География	1
	Физика	2
	Химия	1
	Биология	1
	Информатика	1
	Итого:	6
	РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ	
	Русский язык	1
	Математика	1
	Итого:	2
	КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	
	Экономика	1

	Право	1
	Учебный курс «Физика»	1
	Спецкурс «Математика»	1
	Учебный курс «Комплексный анализ текста »	1
ВСЕГО:		5
ИТОГО:		35
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 6-дневной учебной неделе:		37

Внеурочная деятельность образовательного учреждения (11 класс)

Направления деятельности	Формы реализации	Количество часов в неделю	Всего
Спортивно-оздоровительное	«Волейбол»	2	68
	«Футбол»	2	68
	«Бадминтон»	1	34
Художественно-эстетическое	«Художественное слово»	1	34
Военно-патриотическое	«Туристско-краеведческий»	1	34

4.3. Примерный календарный учебный график

Календарный учебный график составляется с учетом требований СанПиН, мнений участников образовательных отношений, региональных традиций, плановых мероприятий региональных и муниципальных органов управления образованием, учреждений образования, культуры и спорта.

Начало учебного года, как правило, 1 сентября.

Продолжительность учебного года: 34 учебных недели.
Продолжительность учебных периодов: в 1 - 9 классах учебный год делится на четверти; 10-11 классы - полугодия.

Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель.

Для учащихся первых классов в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Календарный учебный график на соответствующий учебный год утверждается приказом директора МБОУ «СОШ №2 им. В.Д.Ревякина р.п.Самойловка» не позднее 1 сентября текущего года и размещается на официальном сайте школы в сети Интернет.

Раздел 5. Результаты освоения образовательной программы

5.1. Ожидаемым результатом освоения Образовательной программы основного общего образования является:

обеспечение прочного усвоения учащимися знаний, умений и навыков, предусмотренных государственным образовательным стандартом основного общего образования по всем образовательным областям;

обеспечение прочного овладения учащимися общеуточными умениями

и навыками самостоятельного приобретения и пополнения знаний;

целенаправленное развитие интеллектуальных способностей учащихся в учебном процессе и внеурочной деятельности, формировать познавательные мотивы, готовность к самообразованию;

создание условий для формирования у учащихся повышенного общекультурного уровня образованности по различным областям гуманитарных знаний;

формирование функциональной грамотности учащихся, предполагающее готовность человека к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности, в том числе по образовательным областям;

достижение повышенного уровня овладения по гуманитарным областям знаний (литература, история, искусство);

прочное овладение учащимися общеучебными умениями и навыками самостоятельного приобретения и пополнения знаний в соответствии с этапом обучения;

интеллектуально-волевая готовность к продолжению образования в 10-м классе;

сформированность мотивов изучения основ наук, общения с прекрасным, готовность к самоопределению;

развитие коммуникативной культуры учащихся (умение вести диалог, правильно излагать мысли, навыки публичных выступлений);

воспитание ответственного отношения к себе, своему здоровью, своему будущему, формирование гуманности и миролюбия по отношению к другим людям;

создание психологической основы для выбора образовательного маршрута;

успешное овладение предметами учебного плана;

достижение уровня функциональной грамотности (по окончании 9-го класса);

расширение базы предметных знаний и умений в области гуманитарных дисциплин, обеспечивающих развитие устной и письменной речи, готовности к анализу художественных и публицистических текстов;

достижение уровня общекультурной осведомленности, достаточного для планирования программ самообразования, ориентации в памятниках отечественной и зарубежной культуры;

развитие навыков познавательной, трудовой, досуговой деятельности; прочное овладение коммуникативными умениями и навыками (умение строить диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать точку зрения и т.д.);

создание у учащихся фундамента культурологического образования, ориентация в художественных ценностях и памятниках мировой и отечественной культуры;

развитие у учащихся опыта организаторской деятельности на основе участия в общественной жизни школы, воспитание готовности реализовать в

своём поведении общечеловеческие ценности;

наличие опыта выполнения творческих работ в области литературы, истории, журналистики;

прочное овладение коммуникативными умениями и навыками (умение строить диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать точку зрения и др.);

создание у обучающегося прочного фундамента культурологического образования: ориентация в художественных ценностях и памятниках мировой и отечественной культуры;

достижение минимальной коммуникативно-достаточной компетентности, основанной на углубленном уровне овладения гуманитарными знаниями;

наличие у учащихся опыта художественно-эстетической и театральной деятельности как основы самопознания и самореализации личности в мире культурных ценностей;

обеспечение организационно-педагогических условий для сохранения, укрепления, восстановления здоровья учащихся школы и формирования навыков здорового образа жизни на принципах социального партнерства;

построение учебно-воспитательного процесса на основе эффективных здоровьесберегающих образовательных технологий, отличающихся гибкостью, вариативностью, открытостью и компетентностной направленностью.

Уровню функциональной грамотности соответствует уровень сформированности метапредметных умений и навыков, установленный на основе применения диагностических материалов, предусмотренных методическими материалами к реализуемым учебным программам.

Уровню функциональной грамотности соответствуют:

Показатели филологической образованности учащихся:

умение производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический.

умение находить в предложениях места для постановки знаков препинания, обосновывать их выбор и расставлять знаки препинания в соответствии с изученными в 9 классах пунктуационными правилами, находить и исправлять пунктуационные ошибки;

умение находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки;

соблюдение норм литературного языка, предусмотренных учебными программами второй ступени обучения;

умение составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи, определять стиль и тип текста;

умение создавать тексты разных стилей и типов речи; умение писать заявления, автобиографию;

умение готовить доклад на историко-литературную тему по одному или

нескольким источникам, составлять тезисы или конспект литературно-критической статьи;

умение писать сочинения публицистического характера, совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своем тексте;

умение писать сочинения-эссе на этико-философские темы по проблематике изучаемых произведений;

умение писать сочинения по элементарным литературным и историко-литературным темам;

умение стилизовать повествовательные жанры (письма, дневники, монологи и диалоги литературных героев), сохраняя лексические характеристики, интонацию, ритм оригинала;

умение устанавливать связи между эстетической и нравственной позициями писателя, литературным родом и жанром произведения;

умение определять традиционные темы, мотивы, образы в литературном произведении и интерпретировать их трансформацию в нем;

умение выделять способы авторской оценки событий, литературных героев, исторической эпохи и культуры;

знание связей между проблематикой и художественным стилем отдельного произведения и стилем писателя в целом;

умение определять в общих чертах исторические тенденции развития русской прозы, поэзии, драматургии и уметь по фрагменту произведения отнести текст к определенной культурной эпохе.

Показатели владения английским языком:

умения начинать, вести или поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

умения расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника

согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексикограмматический материал;

умения рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем селе, своей стране и стране изучаемого языка;

умения делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

умения использовать перефраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

понимание основного содержания коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ;

уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

использование переспроса, просьбы повторить;

умения ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

умение читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

умение читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

умение заполнять анкеты и формуляры;

умение писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

умения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в целях:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в туристических поездках, молодежных форумах; г) ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Показатели математической образованности учащихся:

умение правильно употреблять термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи; переходить от одной формы записи чисел к другой;

умение сравнивать числа, упорядочивать наборы чисел; понимать связь отношений «больше» и «меньше» с расположением точек на координатной прямой;

умение выполнять арифметические действия с рациональными числами, находить значения степеней и квадратных корней; сочетать при вычислениях устные и письменные приемы;

умение составлять и решать пропорции, решать основные задачи на

дроби, проценты;

умение округлять целые числа и десятичные дроби, понимать смысл записи $a - 7,3 \pm 0,1$, производить прикидку и оценку результата вычислений, выполнять вычисления с числами, записанными в стандартном виде;

умение правильно употреблять термины «выражение», «тождественное преобразование», понимать их в тексте, в речи учителя, понимать формулировку заданий: «упростить выражение», «разложить на множители»;

умение составлять несложные буквенные выражения и формулы; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления; выражать из формул одни переменные через другие;

умение выполнять действия со степенями с натуральным и целым показателями, многочленами, алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители вынесением общего множителя за скобки, применением формул сокращенного умножения;

умение выполнять преобразования числовых выражений, содержащих квадратные корни;

понимать роль уравнения как математического аппарата решения разнообразных задач различных областей знаний, практики;

умение правильно употреблять термины «уравнение», «неравенство», «система», «корень уравнения», «решение системы», понимать их в тексте, в речи учителя, понимать формулировку задачи: «решить уравнение, неравенство, систему»;

умение решать линейные, квадратные уравнения и простейшие рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы уравнений с двумя переменными (линейные и системы, в которых одно уравнение второй степени);

умение решать линейные неравенства с одной переменной и их системы, неравенства второй степени;

умение решать текстовые задачи с помощью составления уравнений; понимание функции как математической модели, позволяющей описывать и изучать разнообразные зависимости между реальными величинами, что конкретные типы функций описывают большое разнообразие реальных зависимостей;

умение правильно употреблять функциональную терминологию, понимать ее в тексте, в речи учителя, в формулировке задач;

умение находить значения функций, заданных формулой, таблицей, графиком; решать обратную задачу;

умение находить по графику функции промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, наибольшее и наименьшее значения;

умение строить графики линейной функции, прямой и обратной пропорциональности, квадратичной функции;

умение интерпретировать в несложных случаях графики реальных зависимостей между величинами, отвечая на поставленные вопросы.

умение понимать, что геометрические формы являются идеализированными образами реальных объектов; научиться использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира; получить представление о некоторых областях применения геометрии в быту, науке, технике, искусстве;

умение распознавать на чертежах и моделях геометрические фигуры (отрезки; углы; треугольники и их частные виды; четырехугольники и их частные виды; многоугольники; окружность; круг); изображать указанные геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи;

умение владеть практическими навыками использования геометрических инструментов для изображения фигур, а также для нахождения длин отрезков и величин углов;

умение решать задачи на вычисление геометрических величин (длин, углов, площадей), применяя изученные свойства фигур и формулы и проводя аргументацию в ходе решения задач;

умение решать Задачи на доказательство;

владение алгоритмами решения основных задач на построение.

Умения, характеризующие уровень сформированности информационной культуры:

знание и понимание сущности информации и информационных процессов;

знание и умение применять системы кодирования различных видов информации;

знание технологий обработки и передачи информации в устройствах персонального компьютера и информационных сетях;

умение применять возможности среды операционной системы Microsoft Windows и приложений Microsoft Office для широкого круга пользовательских задач;

умение обрабатывать текстовую и графическую информацию, осуществлять обмен данными между различными программными продуктами;

умение проектировать электронные таблицы и базы данных и управлять их ресурсами;

умение осуществлять поиск информации в сети Интернет, пользоваться ее ресурсами и сервисами;

умение создавать web-страницы средствами специальных программ, публиковать ресурсы в сети Интернет, использовать электронную почту, ICQ, Skype, конференции и форумы для обсуждения проблемы в режиме удаленного доступа;

умение применять ресурсы социальных сетей для решения практических задач.

Показатели обществоведческой образованности учащихся:

понимание периодизации всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем всемирной и отечественной истории; историческую обусловленность современных

общественных процессов; особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе;

умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

умение устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

умение участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

умение представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Показатели естественно-научной образованности учащихся:

умение пользоваться знанием общебиологических закономерностей для объяснения с материалистических позиций вопросов происхождения и развития жизни на Земле, а также различных групп растений, животных, в том числе и человека;

умение давать аргументированную оценку новой информации по биологическим вопросам;

умение работать с микроскопом и изготавливать простейшие препараты для микроскопических исследований;

умение решать генетические задачи, составлять родословные, строить вариационные кривые на растительном и животном материале;

умение работать с учебной и научно-популярной литературой, составлять план, конспект, реферат;

умение владеть языком предмета;

умение описывать и объяснять физические явления: движение, передачу давления жидкостями и газами, колебания и волны, тепловые, электромагнитные и световые явления;

умение использовать физические приборы и измерительные

инструменты для измерения физических величин;

умение представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

умение выражать в единицах Международной системы результаты измерений и расчетов;

умение приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; умение решать задачи на применение изученных физических законов; умение проводить самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников;

знание и умение называть изученные химические вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;

умение определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

знание и умение характеризовать: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов органических и неорганических соединений; строение и химические свойства изученных неорганических соединений;

знание и умение объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химических реакции и положения химического равновесия от различных факторов;

умение выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

умение проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и её представления в различных формах;

умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве; определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий; экологически грамотного поведения в окружающей среде; оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы; безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием; приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве; критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

Показатели художественно-эстетической образованности учащихся: знание основных фактов истории искусства;

знание признаков и характерных черт основных творческих направлений в развитии художественной культуры Европы и России;

знание и умение сравнивать различные виды и жанры изобразительного искусства);

знание основных законов композиции, умение анализировать композицию художественных произведений различных видов и жанров искусства;

знание и умение характеризовать художественные средства различных видов искусства;

знание и умение отличать произведения выдающихся деятелей художественной культуры Европы и России;

умение различать основные и составные, теплые и холодные цвета; умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Показатели сформированности культуры безопасности жизнедеятельности учащихся:

знание содержания важнейших нормативных документов по вопросам ГО и ЧС;

знание структуры РСЧС (Российской системы чрезвычайных ситуаций) и объектового звена;

знание сил и средств РСЧС, назначение НАСФ (нештатных аварийно-спасательных формирований);

знание основных видов чрезвычайных ситуаций природного и антропогенного характера мирного и военного времени;

знание поражающих факторов современного оружия массового поражения и средств спасения людей от воздействия этих факторов;

знание классификации коллективных и индивидуальных средств защиты при чрезвычайных ситуациях;

умение применять индивидуальные средства защиты и действовать по сигналам ГО и ЧС;

знание основ военной службы и нормативных актов о воинской обязанности и военной службе;

знание структуры вооруженных сил, назначение видов и родов войск; знание начальных основ медицинской подготовки;

умение оказывать первую неотложную доврачебную медицинскую помощь в чрезвычайных ситуациях.

Показатели технологической образованности учащихся: знание основ научной организации труда;

умение организации и планирования собственной трудовой деятельности, контроля над ее ходом и результатами;

умение выполнять инструкции при решении учебных, исследовательских и практических задач;

умение получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях);

умение создавать прикладные информационные продукты в соответствии с техническим заданием;

знание и соблюдение последовательности технологических операций при создании информационного продукта;

умения и навыки моделирования различных процессов средствами информационных и коммуникационных технологий;

умение применять ИКТ для целей дизайна помещений, изделий и печатной продукции;

умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Показатели сформированности физической культуры учащихся:

умение технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;

умение проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей. Коррекции осанки и телосложения;

умение разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения, поддерживать оптимальный уровень индивидуальной работоспособности;

умение контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений, добиваться оздоровительного эффекта и совершенствования физических кондиций;

умение управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;

знание и соблюдение правил безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;

умение пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием, специальными техническими средствами с целью повышения эффективности самостоятельных форм занятий физической культурой.

Уровню функциональной грамотности соответствует уровень сформированности метапредметных умений и навыков, установленный на основе применения диагностических материалов, предусмотренных методическими материалами к реализуемым учебным программам.

К основным метапредметным умениям относятся:

учебные умения практического характера: свободно читать и понимать научный, публицистический и художественный тексты учебной, научной и справочной литературы, производить отбор, накопление, систематизацию, анализ и интерпретацию получаемой в процессе познания или исследований информации, умение создавать практико-ориентированные и социально-значимые продукты интеллектуальной деятельности в виде рефератов, исследовательских проектов, статей;

учебные умения интеллектуального характера: осуществлять минимум логических действий и операций над суждениями, проводить анализ, синтез, сравнение, обобщение данных, систематизировать и классифицировать

факты, предметы, процессы и явления объективной реальности, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, формулировать умозаключения, строить объяснение явлений в виде связных рассуждений;

организационные, поведенческие и коммуникативные умения: умения организовать собственную деятельность в различных условиях, организовать среду познавательной или исследовательской деятельности, настроить профиль пользователя персонального компьютера для решения прикладных задач, отбирать способы достижения поставленных целей, умение осуществлять контроль над процессом и результатом собственной деятельности, умение вести диалог, полемику с оппонентами, корректно и грамотно доказывать и опровергать суждения, соблюдать правила этики межличностных отношений.

Образовательная программа основной школы предполагает развитие:

познавательных интересов;

навыков самообразования;

методов и средств научного познания, в том числе навыков исследовательской, проектной деятельности;

готовности к межкультурному общению;

опыта презентации личностных достижений на школьных, районных, городских, всероссийских олимпиадах, конкурсах, научных конференциях, в периодических изданиях;

мотивации общественно-полезной деятельности (учебной, трудовой)

потребности в самопознании, осознания собственной индивидуальности, стремления к личностному самоопределению; потребности в общественном признании; навыков здорового образа жизни.

На уровне основного общего образования учащиеся должны достичь уровня образованности, который характеризуется как общекультурная компетентность.

Общекультурная компетентность отличается следующими параметрами:

ориентация в ценностях культуры;

умение делать обоснованные оценочные суждения;

овладение методами (способами) образовательной (познавательной) деятельности;

подготовленность к определению границ собственной компетентности в различных областях гуманитарного и естественно-научного знания.

Достижимым уровнем образованности является уровень функциональной грамотности, характеризующийся практическим овладением познавательными средствами основных видов жизнедеятельности и выражающийся в знании сведений, правил, принципов понятий и умений, составляющих основу решения стандартных задач.

Учащиеся должны уметь:

свободно читать сложные тексты (художественные, публицистические,

научные, технические);

владеть умениями делового письма на русском языке; уметь объясняться и читать тексты на английском языке, уметь эксплуатировать персональный компьютер;

использовать современные прикладные компьютерные программы, пользоваться ресурсами телекоммуникационной сети Интернет, осуществлять пересылку и получение информации при помощи электронной почты;

знать правила техники безопасности работы на персональном компьютере, уметь пользоваться другими техническими устройствами, необходимыми в познавательной деятельности и в быту;

ориентироваться в нравственно-этических, социально-экономических, политических и экологических проблемах;

обладать основами правовой культуры, знанием основ конституционного строя, прав, свобод и обязанностей граждан Российской Федерации;

ориентироваться в наиболее важных аспектах правового статуса несовершеннолетних;

ориентироваться в явлениях природы;

иметь представления о мире профессий и личностно предпочтительных сферах будущей профессиональной деятельности.

Компонентом функциональной грамотности является функциональная компьютерная грамотность, предполагающая знание назначения устройств ввода и вывода информации, правил техники безопасности работы на

компьютере, владение пользовательскими навыками обработки текстовой и графической информации, использования электронных таблиц и баз данных, поиска и применения информации в сети Интернет, навыки пользования коммуникационным программным обеспечением и социальными сетями, пользования клиентами локальной сети и прикладными программами производственного и образовательного назначения.

5.2. Ожидаемым результатом освоения Образовательной программы среднего общего образования является:

достижение стабильных и гарантированных образовательных результатов, готовность выпускников к обучению по программам высшего профессионального образования;

получение выпускниками профильной допрофессиональной подготовки;

готовность к социальному взаимодействию и межличностному сотрудничеству;

достижение повышенного уровня общекультурной компетентности в области отечественной и зарубежной культуры;

достижение общей культуры личности, широкого культурологического кругозора;

сформированность нравственного сознания, гуманистических взглядов, чувства ответственности за сохранение мирового и российского культурного наследия;

развитие устойчивого интереса к истории, литературе, русскому языку и художественно-эстетической деятельности;

овладение выпускниками необходимым уровнем информационной культуры;

достижение выпускниками необходимого уровня культуры умственного труда, навыков самообразования, методов научного познания.

Образовательная программа на этапе получения среднего общего образования предполагает развитие:

социальной готовности к самоопределению в сфере науки, культуры, межличностных отношений;

готовности к творческому освоению, сохранению, приумножению культурных ценностей;

культуры поиска, обработки, анализа информации, в том числе с использованием информационных технологий;

готовности к организации здорового образа жизни.

Достижимым уровнем образованности является уровень компетентности, проявляющийся в формах:

общекультурной компетентности, предполагающий, сформированность осознанного выбора сферы познавательных интересов, устойчивого стремления к самообразованию в избранной области познания, владение необходимыми методами самообразования и самопознания;

сформированность умения критически оценивать собственную познавательную и творческую деятельность, определять границы своих познаний и проектировать перспективы их расширения;

сформированность ценностного отношения к явлениям окружающего мира;

допрофессиональной компетентности по учебным предметам русский язык, история, обществознание, математика, физика, химия, биология, английский язык, предполагающий сформированность знаний первоисточников по профилирующим дисциплинам, основных фактов, общих и частных понятий, закономерностей, научных теорий, овладение методами решения прикладных задач;

сформированность специальных функциональных умений, необходимых для осуществления учебного и научного познания в избранной области (подбор необходимой справочной, учебной и научной литературы, анализ библиографии по интересующей проблеме, проведение исследования проблемы, анализ и интерпретация полученных данных, обобщение результатов познавательной деятельности в виде картотек, свода справочной информации, таблицы, реферата, статьи или литературно-художественного текста различных жанров);

сформированность социальной и психологической готовности к получению высшего профессионального образования, ориентации в системе высших учебных заведений, осуществляющих соответствующую профессиональную подготовку, представлений о системе требований к уровню подготовке абитуриентов и профессиях, требующих практического

применения полученных знаний;

сформированность основ методологической компетентности по профильным учебным предметам, предполагающих сформированность знаний о ведущих концепциях и важнейших теоретических работах, определяющих развитие научного знания в избранной области, сформированность знаний об источниках научной информации, являющихся объектом осознанного познавательного интереса, представлений об историческом развитии данной области знаний;

сформированность осознанной готовности к получению высшего профессионального образования как средства подготовки к научной деятельности в избранном направлении.

Раздел 6. Система оценки результатов реализации образовательной программы (критерии, показатели).

Объекты в системе оценки результатов образовательной деятельности
качество усвоения программ по учебным предметам; обеспечение доступности качественного образования; состояние здоровья учащихся;

отношение к школе выпускников, родителей, местного сообщества; эффективное использование современных образовательных технологий; создание условий для внеурочной деятельности учащихся и организации дополнительного образования;

обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса;

участие в районных, региональных, федеральных и международных фестивалях, конкурсах, смотрах.

Характеристика внутришкольной системы оценки качества.

Объектами оценки качества образования являются:

учебные и внеучебные достижения учащихся;

продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников.

Предмет оценки:

качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения учащимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);

качество условий образовательного процесса (качество условий реализации образовательных программ);

эффективность управления качеством образования.

Реализация оценки качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования.

Процедуры системы оценки качества образования: государственная аккредитация; промежуточная аттестация учащихся 2-8, 10 классов; государственная итоговая аттестация выпускников; аттестация педагогических работников;

общественная экспертиза качества образования - проводится силами

общественных, независимых, гражданских институтов и организаций через систему конкурсов (постоянно);

профессиональные конкурсы (ежегодно);

система внутришкольного контроля;

мониторинг образовательных достижений учащихся;

Управление качеством образования также осуществляется на основе использования технологий портфолио педагогических работников, анализа результатов профессиональной деятельности, во время проведения аттестационных процедур, открытых уроков и занятий для родителей. Итоги

внутришкольной оценки качества образования и события школьной жизни освещаются на официальном Интернет-сайте школы. Сайт служит средством информационного обмена участников образовательного процесса, публикует информацию о деятельности и достижениях образовательного учреждения. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

Организация деятельности службы медико-социального психолого-педагогического сопровождения.

Реализации Образовательной программы способствует служба психолого-педагогического сопровождения: педагог-психолог, классные руководители. Наиболее сложные проблемы обучения и воспитания, связанные с преодолением индивидуально-психических и личностно-социальных проблем обучающегося, осуществляется в рамках психолого-педагогического, медико-социального сопровождения.

Обеспечивают сопровождение образовательного процесса профессиональные кадры, работа которых направлена на сохранение физического и психического здоровья всех участников образовательного процесса, а также на развитие учащихся. Проводится психолого-педагогическая диагностика с целью своевременного выявления учащихся со сниженными адаптационными возможностями (группа риска), а также развивающая работа с учащимися в различных формах. Все вышеназванные направления дают возможность эффективно осуществлять социально - психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Педагог-психолог:

участвует в создании развивающей, психологически комфортной среды; проводит обследования с целью контроля за ходом развития учащихся, выявляет нуждающихся в психологической помощи;

проводит необходимые психолого-педагогические измерения, обработку результатов, подготовку психологических заключений и рекомендаций;

ведет консультационную работу;

оказывает помощь семье в создании положительного микроклимата.

Основные направления работы:

создание оптимальных условий обучения; предупреждение перегрузки; исключение психотравмирующего фактора;

помощь обучающимся в выборе образовательного маршрута, профиля обучения, профессионального и досугового самоопределения; помощь в преодолении учебных затруднений;

сопровождение учащихся с социально-эмоциональными проблемами; сопровождение социально уязвимых семей, детей с ослабленным здоровьем;

выявление и сопровождение учащихся «группы риска»; развитие положительной мотивации к обучению; развитие индивидуальности и одаренности учащихся;

«Здоровье и здоровый образ жизни».

Для педагогической диагностики используются методы педагогического наблюдения и анализа.

Психологическая диагностика

Психологопедагогическое сопровождение учащихся строится по следующим направлениям:

профориентация; консультирование и специализированная помощь в профессиональном определении;

определение уровня самооценки в 9-х классах;

особенности класса (межличностное общение, причины слабой успеваемости, творческий потенциал класса);

определение уровня внимания, тревожности, агрессивности, выявление типа темперамента;

индивидуальные особенности учащихся; исследование объема словесной и образной памяти; диагностика уровня интеллекта;

развитие абстрактно-логического мышления у учащихся; определение эмоционального климата в классе;

выявление уровня развития коммуникативных умений (проведение диагностических тренингов, деловых игр);

психологическое сопровождение по обращению (родители, учащиеся, педагоги);

психологическое обеспечение педагогического процесса в школы (психодиагностика по плану или запросу);

профилактическая работа с учащимися (занятия, диагностика); психолого-педагогическая коррекция (отдельных учащихся); тренинги (уверенного поведения, сотрудничества, общения); заседания коррекционного совета школы по профилактике правонарушений и профилактики зависимостей (психолог совместно с социальным педагогом);

программа по обеспечению психологической безопасности в школе.

Валеологическая диагностика

нормализация учебной нагрузки на обучающегося;

диагностика исследования функционального состояния здоровья учащихся;

валеологический анализ урока; валеологический анализ расписания уроков;

Валеологическое сопровождение способствует формированию здоровьесберегающей среды в школьном образовательном процессе.

Профилактические мероприятия

совместная работа с ОДН, КДН и муниципальными округами с неблагополучными семьями;

проведение мероприятий по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения (просмотр видеокассет, беседы, конкурсы творческих работ «Мир без наркотиков», «Класс, свободный от курения» и т.д.);

проведение индивидуальных консультаций для родителей, испытывающих трудности в воспитании детей.

В школе осуществляется психолого-педагогическая поддержка одаренных учащихся на основе современных научных методик и технологий обучения, воспитания, формирования личности, обеспечивающих развитие их интеллектуальной и творческой одаренности.

Организация психологической помощи одаренным обучающимся
индивидуальное консультирование

собеседование

индивидуально-групповые занятия диагностика развития одаренных детей.

Формы контроля, аттестации и учета достижений учащихся. Для

обеспечения высокого уровня объективности и достоверности аттестации достижений учащихся, в соответствии с локальным актом, используются разнообразные по формам, срокам и содержанию виды контроля: текущий контроль - контроль процесса формирования знаний, умений и навыков; контроль за усвоением учебного материала на отдельных уроках, в системе уроков по теме, блоку или разделу;

тематический контроль, состоящий в оценке качества усвоения разделов и тем учебных программ;

промежуточная и итоговая аттестация (за учебный год в переводных классах);

государственная итоговая аттестация.

Обязательными формами текущей аттестации являются: плановые контрольные работы (согласно календарно-тематическому планированию);

срезовые контрольные работы, выявляющие степень усвоения учебного материала по содержанию изученного раздела или темы учебной программы; диагностические контрольные работы; контрольные диктанты; сочинения, изложения; лабораторные и практические работы;

самостоятельные работы по содержанию текущего материала; проверочные работы по содержанию текущего материала; проверка техники чтения;

тестирование, в том числе, с использованием программных средств; интеллектуальная игра; защита рефератов;

зачет;

персональный устный опрос; фронтальный опрос; групповой опрос;

творческие формы отчета (интеллектуальная игра, сочинение-миниатюра, проект, презентация, выставка, инсценирование и др.); научно-практическая конференция; сдача нормативов по физической культуре;

индивидуальный образовательный рейтинг портфолио с учетом

учебных, внеклассных и общественных достижений учащегося.

Основными формами учета достижений учащихся во внеурочной деятельности являются:

применение технологии портфолио личностных достижений
участие в творческих конкурсах и фестивалях; презентация творческих и социокультурных проектов; выставки работ учащихся.

Портфолио выполняет функцию индивидуальной накопительной оценки, которая является составляющей образовательного рейтинга учащихся, поддерживает высокую учебную мотивацию, поощряет активность и самостоятельность, расширяет возможности для успешной социализации. Основными целями портфолио являются: получение накопительной оценки;

предоставление отчета по процессу образования обучающегося; выявление значимых образовательных результатов; определение рейтинга каждого; развитие рефлексивной культуры учащихся;

демонстрация способности учащихся практически применять знания и умения.

Раздел 7. Диагностика эффективности реализации Образовательной программы

Административное управление процессом реализации Образовательной программы осуществляет директор и его заместители, которые обеспечивают координацию всего образовательно-воспитательного процесса, его оперативное управление, реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию контроля и самоконтроля, регулирования деятельности педагогического коллектива.

Главные направления диагностического отслеживания: мониторинг обученности по предметам. Посредством исследований проводится анализ академической успеваемости учащихся, уровень сформированности общеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения обучения в системе непрерывного образования. Диагностика дает возможность отслеживать уровень освоения стандарта образования.

Психологические исследования. Включают в себя диагностику составления модели выпускника школы, профессиональной ориентации, мотивации обучения, динамики личностных характеристик;

Изучение социального развития. Направлено на выявление мотивации учения, интереса обучающегося к изучению тех или иных предметов, отношения к процессу познания, проблем взаимоотношений. Комплексная диагностика позволяет определить уровень сформированности и проявления трех специфических особенностей личности (активности, адаптивности и автономности);

Изучение эффективности работы школы. Проводится на основании анкетирования учащихся, родителей и учителей. Основные вопросы исследования: отношение учащихся к лицу, удовлетворенность учителей работой, социально-психологическим климатом в учреждении, удовлетворенность родителей работой школы.